

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по методике В.В. Воскобовича «Играем в сказку»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Радужный» п. Зональная станция
Томского района**

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Мазурова Евгения Владимировна

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Ожидаемые результаты.....	6
Материально-техническое оснащение.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Перспективный план работы для детей дошкольного возраста 5-6 лет.....	12
Мониторинг.....	16
Список литературы.....	18

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОО состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным.

Общепризнанно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Прослушав авторский курс В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОО с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Составляя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развивать логическое мышление;
- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических), речевые умения;
- построить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре;

Принципы построения занятий кружка.

- Системность
- Учёт возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала
- Поэтапное использование игр
- Гуманное сотрудничество педагога и детей
- Высокий уровень трудности

Формы организации детской деятельности.

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

1.Подготовка педагогов:

- ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2.Организация развивающей предметной среды:

- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3.Организация педагогического процесса с детьми:

- программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Организационные принципы:

(возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа направлена дошкольникам сроком реализации 1 учебный год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в подгруппе не превышает 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой возрастной группы с 15 сентября по 31 мая.

Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения. В конце года проводится развлечение для детей.

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во детей
Старшая	2	68	12

Ожидаемые результаты:

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Способы фиксации результатов:

Проведение педагогической диагностики в начале и в конце учебного года.

Материально-техническое оснащение.

1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
2. Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»
3. Игровой комплекс «МиниЛарчик»
4. Пособие «Набор цифр и знаков Ларчик», Пособие «Конструктор букв»
5. Пособие «Умные стрелочки Ларчик»
6. Графический тренажер «Игровизор» с приложениями
7. Игра «Математические корзинки 5»
8. Игра «Математические корзинки 10»
9. Игра «Счетовозик»
10. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
11. Игра «Кораблик Брызг-Брызг Ларчик»
12. Пособие «Теремки Воскобовича»
13. Игра «Читайка на шариках 1»
14. Игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Парусник»
15. Игра «Геокопт «Великан»
16. Игра «Геокопт «Малыш»
17. Комплект «Резинки Радуга»
18. Игра «Геовизор»
19. Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»
20. Игра «Треугольник Ларчик»
21. Игра «Змейка»
22. Игра «Прозрачный квадрат»
23. Сказка к «Прозрачному квадрату» «Нетающие льдинки Озера Айс»
24. Игра «Прозрачная цифра»
25. Игра «Чудо-Крестики 2»
26. Игра «Чудо-Крестики 3»
27. Игра «Чудо-Соты 1»
28. Игра «Чудо-Цветик»
29. Игра «Фонарики»
30. Игра «Логоформочки 3»
31. Игра «Логоформочки 5»
32. Игра «Черепашки Пирамидка»
33. Пособие «Разноцветные лепестки Ларчик»
34. Игра «Елочка Радужная»
35. Пособие «Эталонные фигуры»
36. Игра «Конструктор букв Ларчик»
37. Игра «Волшебная восьмерка 1»
38. Игра «Волшебная восьмерка 3»
39. Игра «Шнур-Затейник»
40. Пособие «Мир диких животных»

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»		
	1.1. Социально-коммуникативное развитие	
1	Учимся изображать радость.	0,5
2	Добрые слова	0,5
3	Разноцветное настроение	0,5
	1.2. Познавательное развитие	
4	Найди лишние листочки.	0,5
5	Кто больше собрал листочков	0,5
6	Ищем волшебные слова.	0,5
7	Лягушонок-путешественник	0,5
8	Как еж нашел себе друзей.	0,5
9	Прогулка по лесу	0,5
10	Состав числа	0,5
11	Что изменилось?	0,5
	1.3. Речевое развитие	
12	Подбери слово.	0,5
13	Сколько слов со звуком «С»	0,5
14	Звуковые листочки	0,5
15	Путаница	0,5
16	Буквы потерялись	0,5
	1.4. Художественно-эстетическое развитие	
17	Смешиваем цвета	0,5
18	Создаем узор из осенних листьев	0,5
19	Времена года	0,5
20	Птичка из листьев	0,5
21	Операция «Спасение ящерицы Аси»	0,5

	1.5. Физическое развитие	
22	Следы Незримки Всяся	0,5
23	Встреча с ежиком	0,5
24	Ежик	0,5
25	Самомассаж головы	0,5
26	Собери листья для ежика	0,5
27	Сосчитай деревья	0,5
Раздел 2. Универсальные средства «Коврограф Ларчик и Мини Ларчик»		
	2.1. Социально-коммуникативное развитие	
28	С добрым словом веселее	0,5
29	Магазин	0,5
	2.2. Познавательное развитие	
30	Цифроцирк	0,5
31	Слон Лип-Лип идет в гости	0,5
	2.3. Речевое развитие	
32	Определи звучание	0,5
33	Назови кто за кем стоит	0,5
	2.4. Художественно-эстетическое развитие	
34	Узнай и дорисуй. На что похоже?	0,5
35	Машина для Фифы. Фантастическое животное	0,5
	2.5. Физическое развитие	
36	Спаси королеву Мурану. На зарядку	0,5
Раздел 3. «Играем в математику»		
	3.1. Игры по теме: «Играем в математику»	
37	Пчелка Жужа путешествует на кораблике «Плюх-Плюх»	0,5

38	Галчонок Каррчик гуляет по полю «Логоформочек»	0,5
	3.2. Игры по теме: «Развитие логического мышления»	
39	Подбери по цвету. Подбери по форме. Побери по цвету и по форме.	0,5
40	Разноцветная поляна-1. Разноцветная поляна-2.	0,5
41	Собери квадрат. Что изменилось?	0,5
	3.3. Игры по теме: «Цифры, количество и счет»	
42	Находка в Фиолетовом лесу. Составь задачу.	0,5
43	Какой по порядку. Стройся по порядку.	
44	Угадай кто? Найди и отгадай цифру.	0,5
45	Веселые цифры. Преврати цифры в зверей.	
	3.4. Игровые задание на развитие сенсорных способностей детей средствами игры «Фонарики Ларчик»	
46	Математический квест. Дом для гостей. Автомобиль для Магнолика. Волшебный Фонарик	0,5
	3.5. Игровые задания к игре «Волшебная восьмерка»	
47	Зашифрованная цифра. По порядку становись!	0,5
48	Раз, два, три – выходи! Соседи числа. Четные-нечетные.	0,5
	3.6. Игровые задания к играм «Кораблик Плюх-Плюх»	
49	Матросы-лягушки, приготовить корабль к отплытию!	0,5
50	Матросы скоро шторм. Чей кораблик отплывет быстрее?	0,5
Раздел 4. «Чтение через игру»		
	4.1. Игры со «Шнуром-затейником» по теме: «Знакомство с буквами»	
51	Со шнуром играем – буквы изучаем. Буквы вышиваем и запоминаем. Задание шута акробата	0,5
	4.2. Игры по теме: «Здравствуй буква»	

52	Дорожки на Геоконте. Знакомство с Арлекином. Веселый Шнур-Затейник	0,5
53	Как правильно? Исправь ошибку. Сделай букву. А ну-ка повтори	0,5
	4.3. Игры по теме: «Читайка»	
54	Город букв. Угадай букву. Радужные змейки. Волшебный мешочек.	0,5
	4.4. Игры по теме: «Обучение детей звуко-слоговому анализу»	
55	Чудесный мешочек. Поможем гномам.	
56	Чудо-дерево. Найди нужный цвет	0,5
57	Светофорчик. Что получится?	0,5
Раздел 5. «Экологические сказки Фиолетового леса»		
58	Сказка первая: Я и природа «Друзья малыша Гео»	0,5
59	Сказка вторая: Волшебница вода «История одной капельки»	0,5
60	Сказка третья: Воздух невидимка «Путешествие Незримки Всюся»	0,5
61	Сказка четвертая: Камни, песок, глина «Коллекция паучка Чок-Чока»	0,5
62	«История, рассказанная Пчелкой Жужей»	0,5
63	Сказка пятая: Солнце «Как Незримка Всюсь друзьям помог»	0,5
64	Сказка шестая: Почва-живая земля «Как медвежонок Мишик пенёк искал»	0,5
65	Сказка седьмая: Зеленый наряд Земли «Как Гео за растением ухаживал»	0,5
66	Сказка восьмая: Животные «Как Мишик с Барбосом познакомился»	0,5
67	Сказка девятая: Лес «Приключения Елового семечка»	0,5
68	Сказка десятая: Человек и природа «Открытие малыша Гео»	0,5
	ИТОГО:	34

Перспективный план работы для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»

Цели: - Ознакомление детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром);

- Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);

- Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.

1.1. Социально-коммуникативное развитие	1.2. Познавательное развитие	1.3. Речевое развитие	1.4. художественно-эстетическое развитие	1.5. Физическое развитие
1. Учимся изображать печаль и радость. (№1, стр.15,16) 2. Добрые слова. (№1, стр.16) 3. Разноцветное настроение. (№1, стр.16-17)	4. Найди лишние листочки (№1, стр.55) 5. Кто больше собрал листочков? (№1, стр.55) 6. Ищем волшебные слова (№1 стр.56) 7. Лягушонок-путешественник. (№1, стр.57) 8. Как еж нашел себе друзей. (№1, стр.57-60) 9. Прогулка по лесу. (№1, стр.60) 10. Состав числа. (№1, стр.61) 11. Что изменилось? (№1, стр.62)	12. Подбери слово. (№1, стр.72,73) 13. Сколько слов со звуком «С»? (№1, стр.73) 14. Звуковые листочки. (№1, стр.73) 15. Путаница. (№1, стр.74) 16. Буквы потерялись. (№1, стр.74)	17. Смешиваем цвета. (№1, стр.87) 18. Создаем узор из осенних листьев. (№1, стр.87-88) 19. Времена года. (№1, стр.88) 20. Птичка из листьев. (№1, стр.89) 21. Операция «Спасение ящерицы Аси». (№1, стр.90)	22. Следы Незримки Всюся. (№1, стр.97) 23. Встреча с ежиком. (№1, стр.98) 24. Ежик (№1, стр.98) 25. Собери листья для ежика (№1, стр.99) 26. Самомассаж головы. (№1, стр.99) 27. Сосчитай деревья. (№1, стр.99)

Раздел 2. Универсальные средства «Коврограф Ларчик и Мини Ларчик»

2.1. Социально-коммуникативное развитие	2.2. Познавательное развитие	2.3. Речевое развитие	2.4. художественно-эстетическое развитие	2.5. Физическое развитие

Цели: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Цели: развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.	Цели: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие интонационной и звуковой культуры речи; фонематического слуха; развитие речевого творчества.	Цели: развитие становления эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие воображения.	Цели: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, становление ценностей здорового образа жизни.
28.С добрым словом веселее. (№2,стр.34-35) 29.Магазин. (№2,стр.35-36)	30.Цифроцирк. (№2,стр.47-48) 31.Слон Ляп-Ляп идет в гости. (№2,стр.48)	32. Определи звучание. (№2, стр.55) 33. Назови кто за кем стоит. (№2, стр.55)	34.Узнай и дорисуй. На что похоже? (№2, стр.59,60) 35.Машина для Фифы. Фантастическое животное. (№2, стр.61)	36.Спаси королеву Мурану. На зарядку. (№2, стр.71-72)

Раздел 3. «Играем в математику»

Цели: - развитие сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, воображения, концентрации внимания;

- дать представление о количественном составе чисел, знакомство с дробями и геометрическими фигурами;
- развитие мелкой моторики рук, способностей к конструированию.

3.1. Игры по теме: «Играем в математику»	3.2. Игры по теме: «Развитие логического мышления»	3.3. Игры по теме: «Цифры, количество и счет»	3.4. Игровые задания на развитие сенсорных способностей детей средствами игры «Фонарики Ларчик»	3.5. Игровые задания к игре «Волшебная восьмерка»
37.Пчелка Жука путешествует на кораблике «Плюх-плюх». (№3,стр.167) 38.Галчонок Каррчик гуляет по полю	39.Подбери по цвету. Подбери по форме. Подбери по форме и по цвету. (№3,стр.192,193) 40.Разноцветная	42.Находка в фиолетовом лесу. Составь задачу. (№3,стр.264-265) 43.Какой по порядку. Стройся по порядку.	46. Математический квест. Дом для гостей. Автомобиль для Магнолика. Волшебный Фонарик. (№3,стр.273-276)	47.Зашифрованная цифра. По порядку становись! (№3,стр.288) 48.Раз, два, три – выходи! Соседи

«Логоформочек». (№3,стр.168)	поляна-1. Разноцветная поляна-2. (№3, стр.194,195) 41.Собери квадрат. Что изменилось? (№3,стр.197)	(№3,стр.264-266) 44. Угадай, кто? Найди и отгадай цифру. (№3,стр.265- 266) 45.Веселые цифры. Преврати цифры в зверей. (№3,стр. 267- 268)		числа. Четные- нечетные. (№3,стр.289-290) 3.6. Игровые задания к играм «Кораблик Плюх- Плюх» 49.Матросы- лягушки, приготовить корабль к отплытию! (№3, стр. 292) 50.Матросы скоро шторм. Чей кораблик отплывет быстрее? (№3,стр.292-294)
---------------------------------	--	--	--	---

Раздел 4. «Чтение через игру»

4.1. Игры со «Шнуром-Затейником» по теме: «Знакомство с буквами»	4.2. Игры по теме: «Здравствуй буква!»	4.3. Игры по теме: «Читай-ка»	4.4. Игры по теме: «Обучение детей звуко-слоговому анализу»
Цели: - знакомство детей с необычным способом написания букв-вышиванием; - развитие мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев; - умение ориентироваться на плоскости; - развитие фонематического слуха, закрепление умения выделять первый звук в слове.	Цели: -обучение делению слов на слоги; - развитие мелкой моторики, координации движений; - закрепление графического образа буквы; - обучение определению первого звука в слове.	Цели: -развитие дифференцирования букв визуально и на ощупь; - сенсорное развитие; - развитие воображения и мелкой моторики; - формирование образа букв.	Цели: - закрепление представлений о буквах; - развитие фонематического слуха; - обучение определению позиции звука в слове; - развитие памяти и мышления; - закрепления умения составлять слова с заданным слогом.
51.Со шнуром играем – буквы изучаем. Буквы вышиваем и запоминаем. Задание шута акробата. (№4,стр.124)	52.Дорожки на Геоконте. Знакомство с Арлекином. Веселый Шнур-Затейник. (№4,стр.147) 53.Как правильно? Исправь ошибку. Сделай букву. А ну-ка повтори!	54.Город букв. Угадай букву. Волшебный мешочек. (№4,стр.158,159)	56.Чудесный мешочек. Поможем гномам. (№4,стр.174,175) 57.Чудо-дерево Найди нужный цвет. (№4,стр.175-177) 58. Светофорчик. Что получится? (№4,стр.177-178)

	(№4,стр.148,149)		
Раздел 5. «Экологические сказки Фиолетового леса»			
Цели: - формирование первичных представлений о живой и неживой природе; - воспитание гуманного, эмоционально-положительного, максимально бережного, заботливого к миру природы и окружающему миру в целом.			
58.Сказка первая: Я и природа «Друзья малыша Гео» (№5,стр.7) 59.Сказка вторая: Волшебница Вода«История одной капельки» (№5,стр.14) 60 Сказка третья: Воздух невидимка «Путешествие Незримки Всяся» (№5,стр.20) 61.Сказка четвертая: Камни, песок, глина«Коллекция Паучка Чок-Чока» (№5,стр.25) 62. «История, рассказанная Пчелкой Жужей» (№5,стр.25) 63.Сказка пятая: Солнце «Как Незримка Всясь друзьям помог» (№5,стр.33) 64.Сказка шестая: Почва-живая земля «Как медвежонок Мишик пень искал» (№5,стр.37) 65.Сказка седьмая: Зеленый наряд Земли «Как Гео за растением ухаживал» (№5,стр.41) 66.Сказка восьмая: Животные «Как Мишик с Барбосом познакомился» (№5,стр.45) 67.Сказка девятая: Лес «Приключения елового семечка» (№5, стр.47) 68.Сказка десятая: Человек и природа «Открытие Малыша Гео» (№5,стр.59)			

Мониторинг средней группы 6-7 лет.

	Наблюдения	Начало года			Конец года		
		Умение сформировано, проявляется регулярно	Умение проявляется ситуативно, нерегулярно	Умение не сформировано	Умение сформировано, проявляется регулярно	Умение проявляется ситуативно, нерегулярно	Умение не сформировано
	Достижения в области учебных и образовательных умений и способностей						
	Относительно пространства: -умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время; -умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, разделенном на разные зоны;						
	Относительно информации: -получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми, книгами и др. как источником информации;						
	Относительно заданий: -умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать; -умение выполнять задания в определенный срок, обозначенный педагогом; -умение выполнять задание согласно инструкции педагога; -получение опыта придумывания аналогичных заданий педагога; -умение комментировать свои действия, проявлять свое понимание задания;						
	Относительно занятий: -умение отличить игровую ситуацию от учебной деятельности, проявления любопытства; -появление форм произвольного поведения; -появление инициативного поведения; -получение опыта выполнения задания индивидуально, с кем то в паре или группой; -умение договариваться о совместной работе, распределять роли и функции под руководством взрослого;						

Относительно самостоятельности: -соблюдение «правила порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой игрушки, материалы по окончании деятельности и прочее); -увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;						
---	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174 с.: 4 цв.вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
2. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.: ил.
3. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
4. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 344 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
5. Адлер В.Н., Черисова О.Н.
6. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
7. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации / Т.В.Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 144 с. + 4 с. цв. вкл.
8. Воскобович, Вячеслав Вадимович.
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 352 с.: ил.