

Возрастные нормативы речевого развития детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Словарь

Идет интенсивное усвоение родного языка. К 5 годам словарный запас – *от 2 тысяч слов до 3 тысяч слов*. Словарь увеличивается и количественно и качественно. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Ребенок может определить назначение предмета, функциональные признаки начинает подбирать с противоположным значением, сравнивает предметы и явления. В словаре преобладают существительные, появляются в речи слова, обозначающие части и детали предметов, обобщающие слова, существительные с собирательным значением, существительные. Обозначающие названия отдельных профессий, инструментов, трудового оборудования. Появляются первые абстрактные понятия, существительные, характеризующие состояние и настроение людей. Прилагательные употребляются в речи для обозначения предмета, его качества (при определении цвета, кроме основных цветов, к пяти годам называет *голубой* и *оранжевый*). Появляются притяжательные прилагательные и наречия (*больше, меньше, короче, длиннее*), а также сравнительная степень прилагательных, личные местоимения, которые чаще выступают в роли подлежащих. Совершенствуется глагольный словарь. Идет усвоение глаголов движения, а также глаголов, обозначающих трудовые действия. Ребенок определяет и называет местоположение предмета (*около, рядом, между, справа, слева*), *время суток*. Использует наиболее употребляемые наречия, служебные слова, местоимения, союзы и предлоги:

- к трем годам – *в, на, у, с, из, над, под, к, за*;
- к четырем годам – *по, вместо, после, над, под*;
- к пяти – отмечается употребление *большого количества предлогов* и множество союзов, предлоги употребляются в разных значениях, совершенствуется умение их правильно использовать.

Грамматический строй речи

Морфология. Усваиваются основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных ед. мн. числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляет формы повелительного наклонения, возвратных глаголов, приставочные глаголы. Усваивается согласование прилагательных с существительными в роде и числе, числительных, местоимений с существительными. Еще имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах, в употреблении Р. п. мн. числа существительных.

Словообразование. Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности. Ребенок начинает подмечать связь структуры слова и функции предмета (человека, объекта). Осваивается особый вид словообразования – название (номинация предметов), при котором в структуре слова отражаются связи с его функциями и другими предметами (сахарница, учительница, выключатель). Образует существительные, обозначающие детенышей животных, употребляет их в *И. п.* и *Р. п.* Учится образовывать приставочные, звукоподражательные глаголы.

Синтаксис. Предложения становятся распространенными. Употребляет предложения с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями, правильно согласует слова в простом предложении. Учится использовать простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, используя в своей речи вводные конструкции. Чаще использует сложносочиненные предложения, реже сложноподчиненные. Появляется возможность устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться придаточными предложениями, особенно причинными. При употреблении сложноподчиненных предложений часто опускается главная часть (начинает с союза *потому что*) имена существительные могут заменяться местоимениями. Некоторые типы предложений вызывают у

ребенка затруднения. В связи с усложнением предложений возрастает количество синтаксических ошибок в них. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, у ребенка появляется чуткость к слову, рифме, ребенок придумывает новые слова и *выражения* (словотворчество).

Связная речь. Диалогическая форма. Активно стремится к интеллектуальному общению. Задает вопросы: *Что? Кто? Почему? Когда? Как? Зачем? Для чего?* (возраст «почемучек»). Отвечает на вопросы: Кто? Как? Почему? Использует в речи вопросительные предложения.

Овладевает связной *монологической речью*. Осваивает разные типы высказываний – описание и повествование. После **четырёх** лет ребенок может пересказать сказку, рассказать стихотворение. К **пяти** годам появляется пересказ прочитанного текста (после двукратного повторения), небольших рассказов, сказок. Речь становится более связной последовательной. Ребенок осваивает описательную речь – составляет небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины. Может нарушаться структура и последовательность изложения, что затрудняет связь между предложениями и частями высказывания. Начинает развиваться внутренняя речь (свернутая сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности), ребенок использует в речи элементы рассуждения. К пяти годам у ребенка совершенствуется диалогическая речь, он поддерживает беседу, передает свои впечатления об увиденном.

Общие речевые навыки. Просодика. Улавливает в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражает им (при пересказе сказки). Может произвольно менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа, может говорить шепотом. Интонационная выразительность речи еще недостаточно развита. Совершенствуется речевое дыхание, может произнести на выдохе фразу из четырех-пяти слов.

Фонематический (речевой) слух. Совершенствуется речевой слух, может осознавать особенности своего произношения. Узнает звук на фоне

слова, подбирает слова с заданным звуком. Развиваются простейшие формы звукового анализа. Появляется интерес к звуковому оформлению слова, подбирать рифмы. Различает слова, отличающиеся одной фонемой.

Слоговая структура. Присутствуют нарушения в словах сложного слогового состава.

Фонетическая сторона речи. Идет дальнейшая нормализация (вводятся звуки позднего онтогенеза) звукопроизношения, в речи к четырем годам появляются шипящие **Ш, Ж, Ч, Щ**. Может наблюдаться смешение свистящих и шипящих; отсутствие вибрантов **Р, Р'**; отсутствие сонора **Л**; замена **Р->Л, Р'->Л'**. Дифференциация **С – Ш, З – Ж, С' – Щ, Т' – Ч**.