



МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная
Станция» Томского района

**Проблемы воспитанников
дошкольного
образовательного
учреждения, решаемые с
помощью наставничества**

Мазурова Е.В., Колчина Г.С.



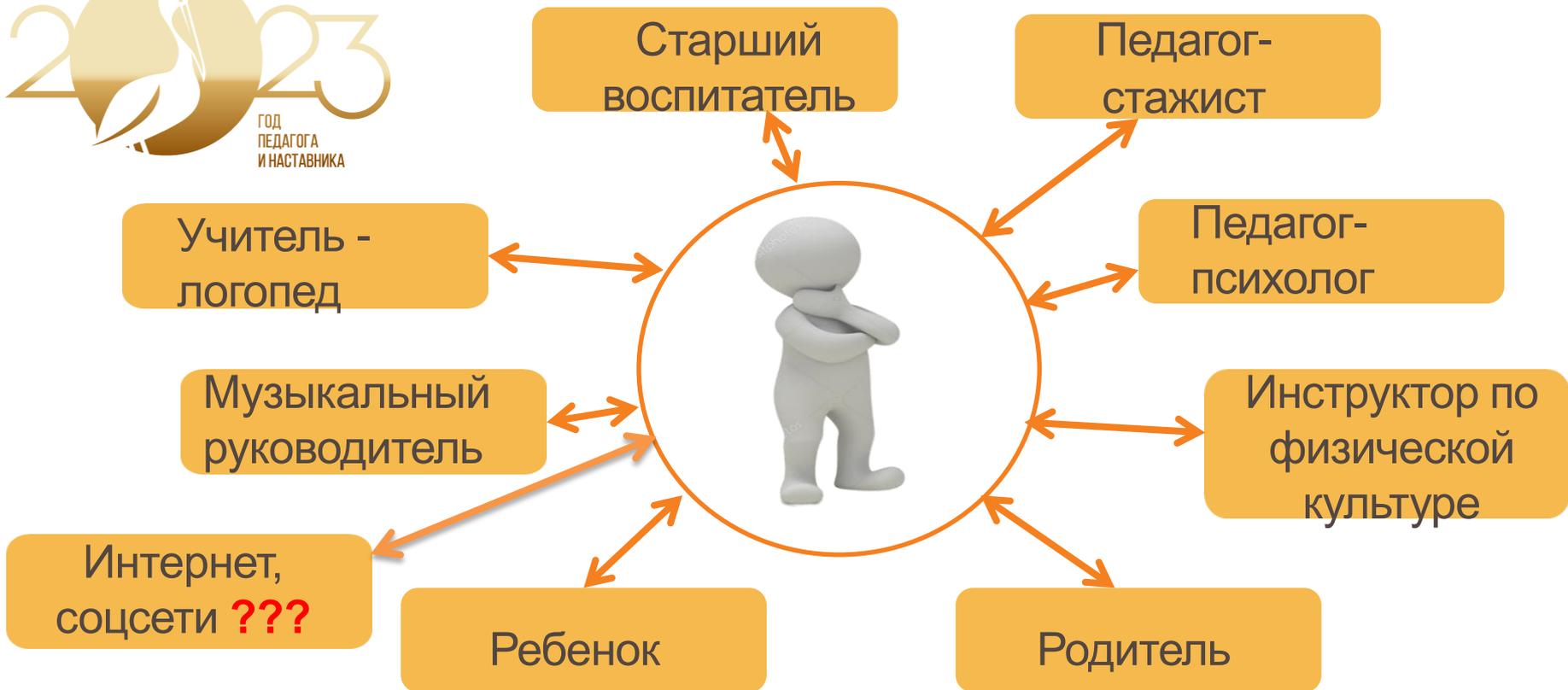
***Наставник сам должен быть тем,
чем он хочет сделать воспитанника.***

В. Даль

НАСТАВНИЧЕСТВО — ЭТО

- не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям.
- осознанный выбор педагога: как наставника, так и его подопечного.
- не только для молодых педагогов, но и для специалистов, квалификацию которых по различным причинам необходимо развить.
- кадровая технология, позволяющая передать знания непосредственно на рабочем месте в реальной рабочей обстановке.

Кто может быть в роли наставника?





Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Старший воспитатель

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.



Проблемы, которые можно решить через наставника

Педагог-стажист

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- развитие умений общения с родителями;
- внедрению в свою работу новых образовательных технологий;
- совместно планировать работу с молодым педагогом;
- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддерживать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.



Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Педагог-психолог

- выявление психологических проблем у детей;
- анализ проблем и принятие решения — требуется ли консультация специалиста и специфическое лечение, либо проблема может быть решена психологом;
- развитие психических функций;
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- работа в проблемных или нестандартных ситуациях с детками, их родителями и персоналом садика;
- ведение частных занятий с малышами для решения их проблем.



Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Учитель-логопед:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика возникновения речевых нарушений у воспитанников;
- преодоление вторичных проявлений речевой недостаточности: затруднения в общении с окружающим миром нередко препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.



Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Музыкальный руководитель

- подбор музыкального сопровождения;
- познакомить с игровыми технологиями, используемыми в работе музыкального руководителя и помочь внедрить их в образовательную деятельность;
- вопросы музыкального развития детей;
- исполнении ролей на праздниках и подборе костюмов;
- подготовка к праздникам и конкурсам.





Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Инструктор по физической культуре

- показать технику упражнений и движений;
- оказание методической помощи молодому педагогу в подготовке в утренней гимнастике, гимнастики после сна, физкультуре на улице, подвижных игр;
- раскрыть особенности двигательной активности детей определенного возраста;
- подготовка к конкурсам и соревнованиям.





Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Родитель

- Родители – самые главные и важные люди в жизни ребёнка.
- Взаимодействие между родителями и персоналом дошкольного учреждения – это часть образовательного процесса, которая будет способствовать всестороннему развитию, а также это дополнительная помощь педагогу в воспитании наших детей.
- Помочь понять психологию ребенка и его поступки;
- формировать устойчивые привычки и поведение ребенка;
- помогать во всем.





Проблемы, которые можно решить с помощью наставника

Ребенок

- Для взрослых (родители, педагоги): вектор образовательного развития.
- Для других детей(младшего возраста, ОВЗ и др): помощник в передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве





Решение проблем зависит от модели наставничества

- Традиционная модель
- Ситуационное наставничество
- Партнерское наставничество
- Групповое наставничество
- Скоростное наставничество
- Флэш-наставничество
- Саморегулируемое наставничество
- Реверсивное наставничество
- Командное наставничество

Традиционная модель

Формат наставничества «один на один». Подразумевается, что за наставником на определенный срок закрепляется подопечный, которого наставник должен обучить определенному набору навыков.

Ситуационное наставничество

Это когда наставник оказывает профессиональную поддержку подопечному по необходимости, когда тот обращается за помощью.

Партнерское наставничество

Вариант, когда роль наставника играет человек, обладающий лишь чуть большим опытом, чем наставляемый, и занимает примерно такую же должность по рангу, как и его подопечный. Это позволяет обоим чувствовать себя практически на равных.

Групповое наставничество

Применяется в случае, когда нужно обучить одинаковым навыкам определенную группу людей. Групповое наставничество может осуществляться в формате инструктажа, регулярных семинаров, тренингов, совещаний-пятиминуток до тех пор, пока наставник не удостоверится, что все его подопечные освоили нужный набор навыков.



Скоростное наставничество

Однократная встреча подопечного с наставником, в ходе которой наставник знакомит подопечного со всей информацией, которая может потребоваться в дальнейшей работе, и объясняет, где и у кого можно уточнить сведения по каким-то узкоспециальным вопросам.

Флэш-наставничество

Самая гибкая модель наставничества, которая разрешает и наставнику выбирать себе подопечных, и подопечным выбирать одного или даже двух наставников из числа тех, кто в принципе готов выступить в этом качестве. В реальности флэш-наставничество являет собой симбиоз форматов, потому что дальнейшее взаимодействие может ограничиться одноразовой встречей, ситуационным наставничеством или же развиваться в традиционном формате.



Саморегулируемое наставничество

Когда потенциальный наставник заранее оговаривает, сколько подопечных он готов «взять», в каком формате с ними работать и по каким вопросам делиться опытом. Потенциальные подопечные после того, как «огласят весь список», могут выбрать, с кем они хотели бы взаимодействовать по тем или иным вопросам.

Реверсивное наставничество

Вариант, когда наставником становится сотрудник, компетентный в какой-то одной области, которая не является профильной деятельностью организации, и способен передать свои знания остальным. Чаще всего эта модель реализуется в случае, когда нужно одно моментно обучить коллектив сотрудников использованию новых технологий.

Командное наставничество

Здесь предполагается работа команды наставников минимум из двух человек.





Благодарим
за внимание