

Игры, направленные на развитие речи
вторая младшая группа
«РОМАШКИ»

Воспитатели: Асауленко Светлана Сидоровна,
Григораш Любовь Валентиновна

2023год



Речевое развитие ребенка – это одна из основных задач развития дошкольников. Оно включает в себя формирование словаря, работу над звуковой культурой речи, формирование грамматического строя, а также развитие связной речи.

В этом помогают речевые игры для детей дошкольного возраста, которые являются не только игровым методом обучения дошкольников, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством комплексного развития личности детей.

Речевые игры и упражнения формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли.

Их основная задача – научить детей составлять рассказы о предметах, каких-то явлениях в окружающей их жизни. Другой задачей этих игр является нахождение синонимов, антонимов, а также слов, схожих по звучанию.



Важность речевых игр в развитии речи детей дошкольного возраста

Развитие речи происходит путем регулярного общения и подражания. К сожалению, далеко не все родители уделяют достаточное внимание общению со своими детьми из-за своей занятости на работе или в силу непонимания необходимости регулярного общения с ребенком.

Дефицит общения приводит к различным речевым проблемам, которые приводят к сложностям при обучении в общеобразовательном учреждении.

К таким проблемам относятся:

- примитивность фраз;
- скудный словарный запас;
- недостаточное использование литературных слов и выражений;
- проблемы при пересказе прочитанного или услышанного;
- недостаточно эмоциональная окраска речи, неумение пользоваться интонацией;
- проблемы с дикцией.



Роль игры в развитии речи ребёнка

Игра и речь ребёнка тесно связаны между собой. С одной стороны, в игре развивается и совершенствуется речь ребёнка, а с другой — игра становится интереснее и разнообразнее, когда ребёнок овладевает речевыми навыками.

Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, учится общаться со взрослыми и сверстниками, старается говорить и мыслить в нужном направлении.

Чем полезны речевые игры?

- * стимулируют познавательную активность ребёнка;
- * активизируют мышление;
- * обогащают словарный запас;
- * закрепляют правильное произношение звуков;
- * развивают внимание и память;
- * улучшают коммуникативные навыки.



Дидактические упражнения и игры – это увлекательный и эффективный способ формирования грамотной и выразительной речи, выработки четкого, эмоционального и интонационно верного произношения.

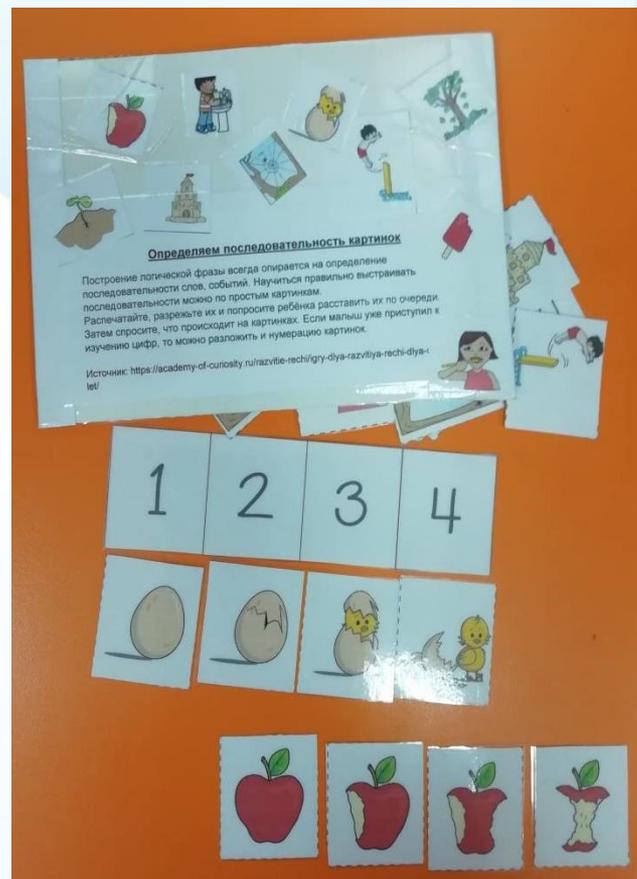
Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

При этом поводом для речевого развития может быть любое явление природы или предмет. Можно вводить в словарь не только сами названия предметов, но и их отдельные части («Что есть у дерева?» - ствол, листья, кора и т.д.). При рассмотрении предмета можно задавать ребенку различные вопросы: «Какого он цвета?», «Для чего он нужен?», «Из чего он сделан?». При таком подходе ребенок учится называть разные признаки и характеристики предметов, что само собой способствует развитию его речи.



Определяем последовательность картинок

Построение логической фразы всегда опирается на определение последовательности слов, событий. Научиться правильно выстраивать последовательности можно по простым картинкам



«Логические парочки»

Игра развивает логику, память, внимание и увеличивает словарный запас. Для игры понадобятся картинки с логическими парами, например, гриб и лукошко.



«Чей хвостик»

Игра развивает умение создавать притяжательные прилагательные, увеличивает словарный запас. Ребенку нужно прикрепить хвосты животным, приговаривая каждый раз: «Это хвост лисы. Чей хвост? Лисий».



«Что перепутал художник?»

Картинки с логическими ошибками называются нелепицы. Для возраста 3-4 года нужно брать простые картинки с одной заметной ошибкой. Задача ребенка простая: посмотреть на картину, объяснить, что перепутал художник, а главное, рассказать, как должно быть правильно. Развивает логику, память, увеличивает словарный запас и способствует связности речи.



«Что лишнее»

Игра направлена на группировку предметов, изучение обобщающих слов, а также на развитие логики. Из четырех предметов на картинке ребенок должен определить то, которое отличается по свойствам, а потом объяснить свой выбор. Например, среди фруктов попался овощ.



«Один-много»

Раскладывая карточки с одним и несколькими предметами, можно закрепить образование словосочетаний во множественном числе. Показывайте одну карточку и говорите, что на ней нарисовано: «У меня одна лягушка», доставайте вторую со словами: «У тебя много лягушек». Потом можно усложнить игру, считая предметы. Согласование слов будет меняться: «Один заяц, два зайца, пять зайцев».



«Чистоговорки»

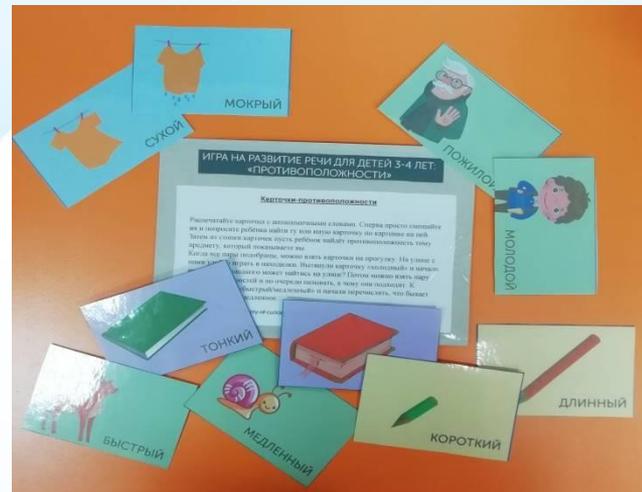
Короткие стишки помогают оттачивать произношение определенного слога. Это отличный способ закрепить различие мягких и твердых фонем, для этого чередуйте сперва одно звучание, затем другое. Например, со-со-со, затем се-се-се. При частом повторении ребенок сам будет рассказывать стишок, глядя на картинку.



Лото «Свойства предметов»

Всем участникам игры раздать по одинаковому количеству карточек. Взрослый достает карточку со словами и зачитывает их. Ребенок находит предмет, к которому подходят все три свойства в одной карточке, и закрывает его, как в обычном лото. Например, хрупкий, прозрачный и стеклянный – стакан.

«Противоположности»



«Закончи фразу»

«Хороший-плохой»

Взрослый начинает предложение, а ребенок его продолжает.

Для игры подойдет любая сказка, например «Красная Шапочка». Предложите ребенку объяснить, какой герой хороший, а какой плохой. Но нужно не только давать определение, а объяснить, почему. Например, Красная Шапочка хорошая, потому что она несет бабушке гостинец.



Лото «Свойства предметов»

Всем участникам игры раздать по одинаковому количеству карточек . Взрослый достает карточку со словами и зачитывает их. Ребенок находит предмет , к которому подходят все три свойства в одной карточке, и закрывает его, как в обычном лото. Например, хрупкий, прозрачный и стеклянный – стакан.

«Что бывает»

«Хороший-плохой»

Для игры подойдет любая сказка, например «Красная Шапочка». Предложите ребенку объяснить, какой герой хороший, а какой плохой. Но нужно не только давать определение, а объяснить , почему. Например, Красная Шапочка хорошая, потому что она несет бабушке гостинец.

«Закончи фразу»

Всем участникам игры раздать по одинаковому количеству карточек . Взрослый достает карточку со словами и зачитывает их. Ребенок находит предмет , к которому подходят все три свойства в одной карточке, и закрывает его, как в обычном лото.

Например. хрупкий. прозрачный и

