

Принято  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от 02.09.2022 г

Утверждено  
Приказ № 36 от 05.09.2022 г  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Радужный» п. Зональная Станция»  
Томского района Н.С.Порошина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
«Радужный» п. Зональная Станция Томского района**

Разработана  
на основе примерной рабочей Программы воспитания для образовательных  
организаций, реализующих образовательные программы дошкольного  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года №2/21)

<b>Содержание программы</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты программ воспитания</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы воспитания	4
1.3.	Особенности воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района	6
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержание программы воспитания</b>	10
2.1.	Виды, формы и содержание деятельности	11
2.2.	Направления реализации программы воспитания	13
2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
<b>3.</b>	<b>Организационные условия реализации программы воспитания</b>	19
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	19
3.2.	Нормативно-методические обеспечение реализации программы	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	20
3.4.	Календарный план воспитательной работы	21
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы размещена на сайте МБДОУ <a href="http://raduzhnyi.dou.tomsk.ru">raduzhnyi.dou.tomsk.ru</a>	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

*Общие сведения об учреждении.*

« Детский сад «Радужный» пос. Зональная станция» Томского района был открыт 8 сентября 2015 года.

**Юридический адрес:** 634507, Томская область, Томский район, поселок Зональная станция, мкр. «Радужный», д.529

**Адрес электронной почты:** raduzhnyi2015@ mail.ru

**Телефон:** 8(3822)221790

Первый устав был утвержден начальником Управления образования Администрации Томского района С. Н. Ефимовым 17 августа 2015 года.

Детский сад был построен на условиях государственно-частного партнерства в рамках реализации программы по обеспечению детей старше 3-х лет местами в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду укомплектовано 7 групп детей от 1,5 до 7 лет.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная станция» Томского района является частью Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района» ( далее – ООП ДО), обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года №2/21), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная станция» Томского района образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная станция» Томского района является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.2.Цели и задачи Программы**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей **старшего дошкольного возраста:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально – познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

-приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;  
-изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.  
Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания детей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение двух сторон, как «союзников»;  
-взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ согласованный подход, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района.**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района расположен в сельской местности, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района, Центральная библиотека Томского района, Дом Культуры, МБОУ «Детский сад «Сказка» Томского района, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ Томского района, ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

С 2017 года МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района реализует авторскую программу региональной инновационной площадки ТОИПКРО по теме: «Камнетерапия как средство развития творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста».

А с декабря 2018 года МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района вошел в перечень базовых образовательных организаций Федеральной инновационной площадки «ТОИПКРО»

«Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет для дополнительных образовательных услуг, где имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, а так же осуществляется ИКТ сопровождение различных мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**-сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-мероприятия МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные мероприятия группы под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, где важной чертой каждого ключевого мероприятия является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий МБДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;

педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные брошюры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, квестов, и других совместных мероприятий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы**

Освоение детьми Рабочей программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС дошкольного образования и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

## Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий положительные эмоции в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, ЗОЖ	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержание программы воспитания:

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

## 2.1. Виды, формы и содержание деятельности

<b>Виды деятельности</b>	
<b>Игровая</b>	Активность ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции. Включаются игры с правилами, сюжетно-ролевые игры и другие виды.
<b>Коммуникативная</b>	Активность ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Активность ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Активность ребенка, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.
<b>Самообслуживание</b>	Активность ребенка, требующая

	приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть.
<b>Конструирование из различных материалов</b>	Активность ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. Используется природный материал, конструкторы, бумага
<b>Изобразительная</b>	Активность ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Аппликация, рисование, лепка.
<b>Музыкальная</b>	Активность ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции слушателя, исполнителя, сочинителя.
<b>Двигательная</b>	Активность ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Программой предусмотрено использование во всех образовательных областях вариативных форм деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экскурсия</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Создание мини-музеев</li> <li>•Длительное наблюдение</li> <li>•Прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуативный разговор с детьми</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Исследовательская деятельность</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>	
---	---	--

## 2.2 Направления реализации программы воспитания

### «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательная программа «Юный эколог».

Это даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, осознают меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники имеют возможность участвовать в различной организованной деятельности, а так же в посадке плодовых культур в теплицу, расположенную на специально-отведенном участке для экологического воспитания на территории детского сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **«ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Направлено на развитие способностей воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса, становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания (традиционные и нетрадиционные методы)

### **2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ « Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района по итогам мониторинга.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ « Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, выездных мероприятий;
- качеством организации творческих соревнований, акций, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Радужный» п.Зональная Станция» является перечень выявленных проблем, а так же запросов социальных заказчиков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, сенсорный стол, интерактивные доски, мультипликационная студия, аква-студия, дидактические пособия, изготовленные педагогами, ноутбуки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ в 2022/23 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района

Участники воспитательно-образовательного процесса					
Воспитанники		Родители		Педагоги	
Мероприятие	Возраст воспитанников	Период	Ответственные		
«День знаний»	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты		
Спортивно-оздоровительная неделя	1,6 - 7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре		
Осенний бал «Золотая осень»	3-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, музыкальный руководитель		
Экологическая копилка «Что у осени в корзинке?»	1,6- 4 лет	октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, музыкальный руководитель		
Экскурсия в библиотеку	5-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты		

Выставка поделок из овощей и фруктов	1,6 - 7 лет	октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
Праздник, посвященный Всемирному Дню Матери «Моя милая мама!»	1,6 - 7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, музыкальный руководитель
Выставка рисунков «Мамочка моя»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
«День народного единства»	1,6 - 7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
Акция «Подкормите птиц зимой»	1,6 - 7 лет	декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
«Встречаем Новый 2022 год!»	1,6 - 7 лет	декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
Конкурс-смотр на «Лучшее оформление групп к Новому году!»	1,6 - 7 лет	декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
«Мы веселые музыканты» Фольклор	3-7 лет	январь	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, музыкальный руководитель
Выставка рисунков	3-7 лет	январь	Старший воспитатель,

«Зимняя пора» Природа глазами детей			педагоги ДООУ, специалисты
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	5-7 лет	январь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
«День защитника отечества»	4-7 лет	февраль	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч»	1,6-3 лет	февраль	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Выставка стенгазет «День защитника отечества!»	4-7 лет	февраль	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
«Международный женский день»	1,6-7 лет	март	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, музыкальный руководитель
Фольклорный праздник- развлечение «Масленица»	1,6-7 лет	март	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
Физкультурный досуг «Завершение лыжного сезона»	5-7 лет	март	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты
Праздник-парад, посвященный Дню Победы	1,6-7 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, специалисты

Участие в акциях «День Победы»	1,6-7 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Выставка рисунков «И помнит мир спасенный...»	4-7 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Выпускной бал	6-8 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Музыкально- спортивное мероприятие, посвященное «дню защиты детей»	1,6-7 лет	июнь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты