

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района

Консультация для родителей на тему «Учим буквы»



Подготовила:
Карпец Людмила Валерьевна

ТОМСК 2022

Знакомя ребёнка с буквами, помните, что выучить буквы - это не самоцель, в дальнейшем буквы будут сливаться в слоги и слова. Поэтому важно соблюдать следующие правила:

1. Самое главное правило. **Учим ЗВУКИ, а не буквы.** Нужно понимать, что в основе обучения чтению лежит не буква, а звук. Представьте себе, что ребенок выучил буквы "правильно", т. е. так, как принято называть их в алфавите (БЭ, ВЭ, ЭН и т. д.). Тогда при назывании букв он будет называть два звука Б и Э, В и Э, Э и Н. Это затруднит слияние звуков при чтении слогов, в результате чего сформируется побуквенное чтение. Вместо МА-МА у ребенка получится "эМА-эМА". Прочтение же некоторых многосложных слов станет совершенно недоступным ребенку. Также не называйте согласные буквы с призвучием гласных, например рэ или сэ, тэ и т. д.

На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково — т.е. так, как звучит звук.

2. Изучая какую-то букву, чаще обращайтесь на нее внимание в повседневной жизни: ищите на вывесках и в журналах, придумывайте слова с этой буквой, играйте в различные игры с этой буквой.

3. Сначала изучите с ребенком гласные буквы А, О, У. Согласные буквы начинайте изучать с тех, которые ребенок хорошо выговаривает (не нужно выбирать для начальных занятий Л и Р, например).

4. Не следует подряд вводить Б и В, Р и Ф, Г и Т - их легко спутать.

5. Не обязательно заучивать с детьми сразу все буквы алфавита. Изучив несколько гласных и несколько согласных, можно приступить к обучению сливания этих букв в слоги.

6. Грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: «М!А!» — и только после этого читает сам слог: «МА». Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: «ММММА». Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Следует отметить, что это лишь общие рекомендации, а каждый ребенок индивидуален. Так некоторые дети долго не могут сливать буквы в слоги. Возможно, ребенок еще не готов к этому. Продолжайте учить буквы, периодически возвращаясь к заданиям на сливание букв в слоги.

Некоторые родители говорят о том, что дети не учили букв, а начали читать словами — это называется глобальное чтение.

Игры и игровые приемы для запоминания букв.

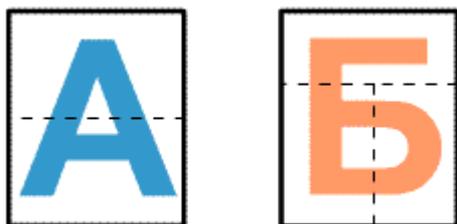
«Узнай букву». Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребенка знакомую ему букву. Ребенок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.

«Выложи букву». Взрослый предлагает ребенку выложить знакомую ему букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счетных палочек и толстых ниток.



«Обведи букву». Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать ее.

«Сложи букву». Взрослый предлагает ребенку сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей.)



«Смастери букву». Взрослый предлагает ребенку изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги (сначала по образцу, а потом самостоятельно).



«Волшебный карандаш». Взрослый предлагает ребенку обвести знакомую букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.

«Напиши букву». Взрослый предлагает ребенку написать знакомую ему букву пальчиком в воздухе, палочкой на мокром песке или снегу



«**Найди букву**». Взрослый предлагает ребенку найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом.

«**Найди букву**». Взрослый предлагает ребенку найти различные изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

«**Назови букву**». Взрослый предлагает ребенку найти какую-либо букву среди букв, перечеркнутых различными способами.

«**Найди букву**». Взрослый предлагает ребенку найти названную им букву в ряду графически сходных букв, например, букву Г: П Г Т Р.

«**Допиши букву**». Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.

М	Г	Б	Г	С
<	∨	Г	□	Г
Р	С	Б	Р	Ц
Г	Г	С	С	С

«**Найди ошибку**». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть два изображения одной и той же знакомой буквы, одно из которых написано неправильно. Ребенок должен зачеркнуть неверное изображение буквы.

«**Опиши букву**». Взрослый предлагает ребенку рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква и как они расположены. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки между ними.

«**Волшебник**». Взрослый предлагает ребенку выложить из счетных палочек, а затем «превратить» ее в другую, графически сходную букву. Например: выложить из палочек букву Н, а потом «превратить» ее в букву П.

«**Чудесный мешочек**». Взрослый кладет в непрозрачный мешочек знакомые ребенку объемные буквы, сделанные из пластмассы, картона или дерева. Ребенок с закрытыми глазами достает из мешочка букву, ощупывает ее двумя руками и называет.

