

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Дети от 1,6 до 3 лет.

Ранний возраст — уникальный период в развитии ребёнка, отличающийся рядом особенностей. Для этого возраста характерен быстрый темп физического и психического развития. Ни в каком другом возрасте не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела ребёнка, интенсивного развития речи, движений, интеллекта.

Ребёнку этого возраста характерно наглядно — действенное мышление благодаря предметной деятельности. Ребёнок знает, что такое мебель, одежда, посуда. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, речь становится основным средством общения. Формируется фонетический слух.

Для этого возраста характерно ситуативно — деловое общение ребёнка и взрослого. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Дети по двое-трое самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.

Дети от 3 до 4 лет.

Во время кризиса 3 лет наблюдаются трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими. Он становится упрямым, конфликтным, строптивым. В результате кризиса 3 лет ребёнок отделяет себя от взрослого и у него формируется образ Я.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Дети 3 — 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

Интенсивно идёт познавательное развитие. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно — действительное. В 3 года мышление только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. В этот период накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о самом себе. Совершенствуется звукоразличение, слух. В этом возрасте ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3 — 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально — художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Дети от 4 до 5 лет.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Дети 4 — 5 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 — 4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

В познавательном развитии наблюдаются следующие изменения. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок шёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Речь становится более связанной и последовательной.

В том возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Именно в этом возрасте дети начинают интенсивно играть в игры с правилами.

В возрасте 4 — 5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4 — 5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно — ориентировочные действия на базе основных трудовых процессов.

В музыкально — художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка — дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Дети от 5 до 6 лет.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно — образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает

занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Дети от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6 — 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

К 6 — 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Идёт интенсивное развитие познавательных процессов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно — образного мышления. У детей происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально — художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально —

выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизни творчество композиторов и исполнителей). Художественно — эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально — художественной деятельности

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенный в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликт.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием своего города. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям и т.д.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну. Имеют представления об истории православия и других религий. Уважительно относится к разным народам и разной культуре. Положительно высказывается, толерантно относится к другим национальностям.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 1,6 -3 ЛЕТ

Имя ребенка: _____

Ф.И.О. наблюдателя: _____

Пометьте пункты, которым соответствует поведение ребенка.

Двигательные навыки	сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
<i>Тонкая моторика</i>			
Нанизывает 4 большие бусины			
Перелистывает страницы по одной			
Режет ножницами			
Держит карандаш пальцами, а не в кулаке			
Устойчиво пользуется одной рукой в большинстве случаев			
Изображает кругообразные, вертикальные и горизонтальные линии			
Раскатывает и мнет пластилин			
Контролирует хватание и отпускание (устанавливает предметы один на другой, засовывает маленькие предметы в отверстия)			
Коммуникативные навыки			
<i>Понимание речи</i>			
Показывает изображения называемых предметов			
Может отгадывать предмет по описанию его назначения			
Понимает вопросы со словами «что» и «где». Понимает отрицания нет, не могу, не буду			
С интересом слушает простые сказки в течение 10-15 минут и просит прочитать еще раз			
Располагает предметы в, на, под, сбоку			
Показывает на картинках изображения действий (еда, сон, бег)			
<i>Активная речь</i>			
Произносит фразы из двух – четырех слов			
Задает вопросы со словами что и где			
Высказывает потребности и желания			
Использует форму множественного числа			
Когнитивные навыки			
Выполняет простые команды (например: «Дай мне мяч и кубик», «Возьми ботинки и носки»).			
Выбирает и разглядывает книжки с картинками, называет нарисованные предметы, выделяет несколько предметов на одной картинке.			
Считает, дотрагиваясь рукой, 1-3 предмета			
Подбирает 4 цвета			

Пробует играть с незнакомой игрушкой			
Может кратко словами обозначить, что он делает			
Подражает действиям взрослых (например: игра в шофера)			
Имеет ограниченный объем внимания. Обучается в основном опытным путем.			
Использует 5 игрушек по назначению			
Указывает на большие/маленькие предметы			
Навыки самообслуживания			
Пользуется ложкой, расплескивает мало			
Снимает простую одежду, не имеющую застежек			
Надевает пальто и свитер с помощью взрослого при наличии застежек			
Моет и вытирает руки с помощью -			
Пользуется туалетом с помощью – контролирует время дня			
Помогает взрослому убирать игрушки \ материалы на место			
Социальные навыки			
Наблюдает за детьми, ненадолго входит к ним в игру			
Выбирает при наличии 2 альтернатив			
Защищает свою собственность			
Начинает играть в дом, участвует в просто ролевой игре			
Участвует в простых групповых действиях (пение, прыгание, танцы) 5 – 10 мин.			
Различает пол			
Устойчиво соблюдает очередность, если кто-то напоминает об этом			
Играет в одиночку по собственной инициативе 15 мин.			
Выражает различные эмоции посредством действий, слов, мимики.			

Прочие

комментарии _____

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 3-4 лет

Имя ребенка: _____

Ф.И.О. наблюдателя: _____

Пометьте пункты, которым соответствует поведение ребенка.

Двигательные навыки	сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
<i>Общая моторика</i>			
Обегает препятствия			
Балансирует на одной ноге 5-10 секунд			
Прыгает на одной ноге			
Тянет, толкает и управляет колесными игрушками			
Ловит брошенный ему мяч с отскока			
Спускается по лестнице 4-6 ступенек, чередуя ноги			
Катается на трехколесном велосипеде (управляет рулем, крутит педали)			
Делает кувырки вперед			
<i>Тонкая моторика</i>			
Строит башню из 9 кубиков			
Изображает крест			
Лепит из глины шары, колбаски, пирожки			
Действует двумя руками, выполняя простые операции			
Коммуникативные навыки			
<i>Понимание речи</i>			
Понимает «если... то» и «потому что»			
Выполняет последовательность из 2-3 связанных команд			
Понимает, когда говорят: «Давай притворимся, что...»			
<i>Активная речь</i>			
Произносит фразы из 4-5 слов			
Рассказывает о своих прошлых впечатлениях			
Употребляет форму простого прошедшего времени			
Знает своё имя, фамилию, пол, возраст			
Рассказывает на память хотя бы один детский стишок и поет песенку			
Речь понятна посторонним, но есть еще ошибки в произношении, употребляет предлоги «в», «на», «за», «под».			
Задаёт вопросы: что, кто, почему			
Отвечает на вопросы: кто, что, почему, как			
Когнитивные навыки			
Называет 4 цвета			
Преднамеренно складывает в колонку кубики или кольца по размеру			
умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения			
Выполняет художественную поделку из 2-3 элементов			
Считает 3 предмета			
Знает свой возраст			

Называет 6 частей тела, если ему дано описание их функций			
Группирует предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)			
Называет или подбирает в пары предметы, которые используются вместе (что нужно к зубной щетке?)			
Лучше понимает функции предметов и справляется с группировкой (может правильно разместить игрушечную мебель в игрушечном доме, разложить картинки по категориям)			
Навыки самообслуживания			
Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде			
Сам моет руки			
Сам пользуется туалетом			
Самостоятельно ест разнообразную пищу, пользуясь ложкой, чашкой			
Самостоятельно обувается			
Самостоятельно убирает, если что-то рассыпано или пролито			
Сам убирает за собой игрушки			
Социальные навыки			
Иницирует парное взаимодействие со сверстником или со взрослым			
Делится игрушками, материалами.			
Начинается сюжетно-ролевая игра с проигрыванием целых сцен (путешествие, игра в дом, игра в животных)			
Спрашивает разрешение на пользование чужими вещами			
Участвует в работе малых групп (под руководством взрослого) 10-15 мин			
Играет с 2-3 детьми, часто взаимодействуя с ними, 15 мин.			
Ждет или откладывает исполнение желания на 5 мин.			
Устойчиво выполняет 3 правила поведения в группе			

Прочие комментарии:

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 4-5 лет

Имя ребенка: _____

Ф.И.О. наблюдателя: _____

Пометьте пункты, которым соответствует поведение ребенка.

Двигательные навыки	сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
<i>Тонкая моторика</i>			
Устойчиво режет по линии ножницами			
Копирует квадрат, треугольник			
Изображает несколько печатных заглавных букв			
Действует отдельными пальцами в пальцевых играх			
Рисует, лепит простые узнаваемые картинки, предметы			
Успешно намазывает и приклеивает			
Коммуникативные навыки			
<i>Понимание речи</i>			
Выполняет 3 несвязанные команды в правильном порядке			
Понимает сравнения (красивый, красивее, самый красивый)			
Воплощает словесные указания в игре			
Понимает последовательность излагаемых ему событий (например: «Сначала нам надо пойти в магазин, затем испечем пирог, а завтра будем его есть»)			
Показывает между, над, под, верх, низ			
<i>Активная речь</i>			
Задает вопросы когда, как, почему			
В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существ. в роде, числе, падеже(возможны ошибки), употребляет предлоги «в», «на», «под»			
Рассуждает о причинности, пользуясь словами: потому что и чтобы			
Использует нерегулярные глаголы и существительные.			
Называет некоторые обобщающие понятия			
Может (самостоятельно или с помощью) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов			
Когнитивные навыки			
Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)			
Рисует человека, изображая узнаваемым образом такие части тела, как голова,			

руки, ноги (6 частей). Называет эти части и может показать на себе			
Умеет сравнивать по высоте и длине путем наложения и приложения			
Может привести 4 примера противопоставлений (лед холодный – огонь горячий)			
Проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.			
Называет некоторые буквы и цифры			
Знает свою деревню и улицу, имя, фамилию, свой возраст			
внимания увеличивается до 10 -15 мин., легко отвлекается			
Представление о времени расширяется. Различает вчера, на прошлой неделе, давно, сегодня, завтра.			
Указывает точное количество предметов (1 – 5), отсчитать 3 предмета от большего количества			
Навыки самообслуживания			
Режет и намазывает ножом мягкие продукты			
Самостоятельно складывает одежду на стульчике или вешает в шкаф			
Одевается и застегивает молнию сам			
Пользуется носовым платком, расческой			
Выполняет с напоминанием одно из ежедневных бытовых поручений			
Социальные навыки			
Играет в простые настольные игры			
Сюжетно-ролевая игра становится более реалистичной, учитываются детали, время, пространство			
Умеет договариваться, разрешать конфликты			
Рассказывает о недавних событиях, впечатлениях			
Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду			
Хорошо справляется с заданиями по силам			
Аккуратно обращается с чужими вещами			

Прочие
комментарии _____

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 5 - 6 лет

Имя

ребенка: _____

Ф.И.О.

наблюдателя: _____

Пометьте пункты, которым соответствует поведение ребенка.

Двигательные навыки	сформировано	На стадии формирования	Не сформировано
<i>Тонкая моторика</i>			
Вырезает простые формы			
Копирует геометрические фигуры			
Разборчиво пишет свое имя печатными буквами			
Пишет цифры от 1 до 10			
Закрашивает контур, не выходя за пределы			
Правильно держит карандаш, ручку, кисточку			
Определилась ведущая рука			
Коммуникативные навыки			
<i>Активная речь</i>			
Грамматика мало отличается от взрослой			
Еще ошибается в согласовании существительного с глаголом и использовании неправильных форм глаголов			
Может поддержать разговор			
Обычно отвечает на один вопрос в ходе 10-15 минутной групповой активности			
Разыгрывает сказки			
Когнитивные навыки			
Пересказывает истории из книжек в соответствии с текстом			
Называет цифры от 1 до 10 и большую часть букв			
Считает предметы до 12			
Осмысленно пользуется ножницами, кистью и другими орудиями			
Отвечает на вопросы, сколько будет, если прибавить некоторое число к пяти данным предметам (или отнять в пределах 1-2)			
Может показать некоторые, большинство, все, первый, средний, последний			
Начинает соотносить часовое время с распорядком дня (утро, день, вечер, ночь)			
Понятия времени начинают включать прошлое и будущее в терминах крупных событий (Рождество наступит через два выходных)			
Может указать, в чем предметы сходны, а в чем различны			
Составляет разрезные картинки из 10 и более элементов			
Навыки самообслуживания			
Полностью одевается			

Вешать одежду в определённом порядке и месте			
Завязывает шнурки			
Следит за своим внешним видом			
Социальные навыки			
Проявляет стремление к общению со сверстниками, выстраивает взаимоотношения			
Хорошо решает свои проблемы			
Играет в соревновательные игры			
Участвует в групповых играх, с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил			
Считается с интересами сверстниками, выслушивает их, дает возможность высказываться другим			
Высказывает положительное мнение о своей уникальности и способностях			
Полностью справляется сам с заданиями своего уровня			
Занимается самостоятельной деятельностью продолжительно			
Соотносит свои поступки с общепринятыми правилами			

Прочие

комментарии _____

Карта диагностического обследования детей дошкольного возраста
 Цель: определение сформированности различных сфер развития ребенка и «готовности» к школьному обучению, при помощи наблюдений.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Занятия с логопедом (да, нет) с какого возраста _____

Параметры развития	Задания (показатели деятельности)	Начало (конец) года Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения задания (все особенности реакции ребенка, нестандартные ответы)
		сформировано	На Стадии формирования	Не сформировано	
1. Социальное развитие	Легко вступает в контакт и умеет общаться				
	Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего и нельзя, не агрессивен, не драчлив				
	Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен				
	Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке..)				
	Умеет различать отношение и настроение взрослых				
2. Личностное развитие	Способен заниматься, учиться, а не только играть				

	Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить				
	Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру)				
	Хочет идти в школу, отказывается оставаться в детском саду				
	Понимает, зачем ребята ходят в школу				
	Осознает себя будущим учеником (понимает статус ученика)				
3. Эмоцион-е. развитие	Обычно уравновешен, доброжелателен				
	Способен сопереживать				
	Адекватно различает эмоции на рисунках лиц				
	Адекватно реагирует				
	Способен закончить предложение, имеющее разную эмоциональную окраску				
	Способен подобрать картинки к ситуациям				
	Способен графически изобразить эмоции				
	<i>Сумма баллов</i>				
4. Творческое развитие	Способен конструировать, строить из кубиков, из палочек не				

	только по образцу, но и придумывать конструкции самостоятельно				
	Умение, выложить фигуру используя шнурок				
	Способен придумывать, истории, стихи, сказки				
	Способен рифмовать слова, придумывать новые слова, играть в «слова»				
	Понимает схематические изображения, условные символы				
5. Когнитивное развитие					
5.1. Речевое развитие	Может составить рассказ по последовательным картинкам. Запас слов позволяет выразить мысль, описать события				
	Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова				
	Отсутствие в речи аграмматизмов (ошибки в словах, в применении разных частей речи, предлогов).				
	Правильное звукопроизношение, четкая артикуляция				
5.2. Развитие мелкой моторики и графических умений	Ловкость, точность при манипуляции с мелкими предметами (шнурками, палочками, кубиками)				
	Способность к координации движений двух рук				
	Правильно и легко выполняет				

	упражнения пальчиковой гимнастики				
	Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)				
	Ловкость, отсутствие скованности, напряжения при выполнении графических движений				
5.3. Зрительно – пространств. восприятие и зрительно-моторные координации	Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки				
	Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам				
	Дорисовывает фигуры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов				
	Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на –за, перед –возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.)				
	Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов				
5.4. Самоорганизация (организация)	Понимает инструкцию и работает в				

произвольной деятельности)	соответствии с ней. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
	Умеет работать без отвлечений в течение выполнения задания (5 -10 мин)				
	Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
	Адекватно реагирует на замечания, принимает помощь и умеет использовать её				

Прочие

комментарии _____
