

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА
РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выделяют три вида мышления:

- ▶ наглядно – действенное (познание с помощью манипулирования предметами, игрушками);
- ▶ наглядно – образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- ▶ словесно – логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно – действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребёнка с 3 – 4 лет. На основе наглядно – действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно – образное. К 6 – 7 годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Словесно–логическое мышление

- ▶ Это вид мышления, помогающий ребенку анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивая предмет, ситуацию, явление. Все операции словесно–логического мышления тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Только взаимообусловленное их развитие способствует развитию словесно–логического мышления в целом. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы как детям с отставанием в развитии, так и нормально развивающимся дошкольникам, без овладения ими не происходит полноценного развития ребенка.

- ▶ Одним из компонентов словесно – логического мышления является мыслительная операция по установлению причинно–следственных связей.
- ▶ Формирование понимания причинно–следственных отношений необходимо начинать с анализа ситуаций и событий, с которыми каждый человек может столкнуться в своей повседневной жизни. Например, можно обсудить с ребенком (лучше это продемонстрировать), что произойдет с растением, если оно останется без полива, или почему вареное яйцо может быть всмятку или вкрутую; суп — пересоленным, чай — сладким, пол — грязным, ноги — мокрыми.

Примеры игр

«Назови причину»

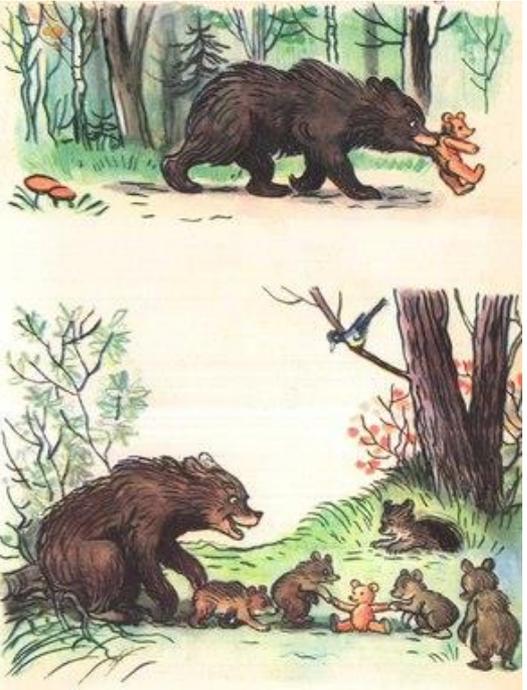
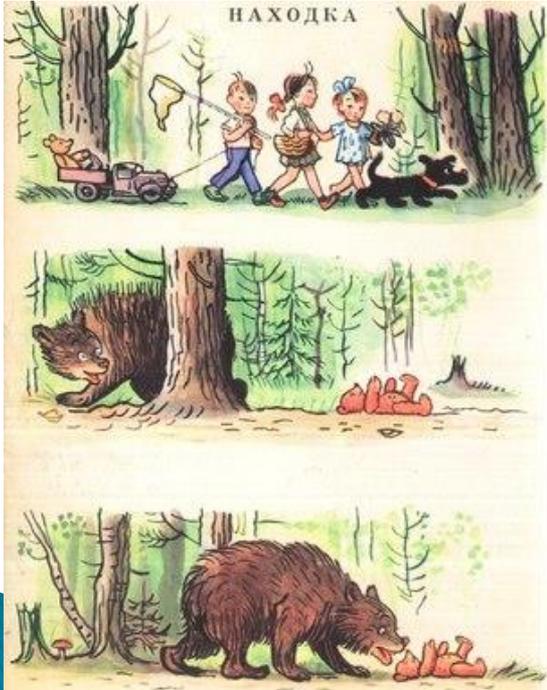
- ▶ Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода.
- ▶ Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д.
- ▶ Важным оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.

«Составление рассказа по серии картинок»

- ▶ Перед ребенком выкладывается серия картинок (по сказке или житейской истории). Вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы. Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть до полной нелепицы) сюжет. Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный ряд и составить рассказ.



logopet.ucoz.com



«Составление рассказа по сюжетной картине»

- ▶ Работа над пониманием смысла картины также начинается с воспроизведения сюжета с опорой на вопросы. Затем ребенок самостоятельно составляет рассказ.



«Прослушай, прочти и перескажи»

- ▶ Прослушивание (прочтение) коротких рассказов (басен) с последующим пересказом и беседой о смысле произведения, его морали.
- ▶ **Примеры рассказов.**

Л. Н. Толстой. Умная ворона.

Хотела ворона пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Вороне нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки и столько побросала, что вода стала выше и можно было пить.

3. Самолёт

Высоко в небе летит самолёт. Самолёт летит и гудит. Увидела Соня самолёт. Она сняла с головы платок и помахала им вслед самолёту:

Самолёт, самолёт,
Вот бы мне с тобой в полёт!

- Вопросы и задания:
 - Что летит высоко в небе?
 - Что летит и гудит?
 - Кто увидел самолёт?
 - Что сделала Соня?
 - Что сказала Соня?
- Перескажи рассказ сам.



4. Лиса и лисята

У лисы лисята. Лисята маленькие. Лиса кормит лисят молоком. Скоро лисята подрастут и станут сами добывать себе еду.

- Вопросы и задания:
 - Кто у лисы?
 - Какие лисята?
 - Чем кормит лиса лисят?
 - Когда лисята будут сами добывать себе еду?
- Перескажи рассказ сам.



«Пословицы и поговорки»

- ▶ Работа над пониманием пословиц и поговорок, прямо отражающих наличие причинно-следственных связей. Например: «Лес рубят, щепки летят», «Что посеешь, то и пожнешь», «Готовь летом сани, а зимой — телегу».

«Подбери следующее»

- ▶ Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным: первый — ... (второй), завтрак — ... (обед), июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима —, седьмой —... и т.п.

«Расставь события по порядку»

- ▶ Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д. Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

«Время и антивремя»

- ▶ Ребёнку предлагается описать какое-либо событие: экскурсию, вчерашнее происшествие, кинофильм и т.п. Сначала — правильно, а затем — задом наперед, от конца к началу.

«Составь предложение»

- ▶ Ребёнку предлагается придумать три слова, не связанные по смыслу, например: «озеро», «карандаш» и «медведь». Затем дается задание – составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь опустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере») и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

«Перепутались слова»

- ▶ Из предложенных слов нужно попробовать составить предложение так чтобы, заблудившиеся слова вернулись на место.
- ▶ 1) Пойдем в мы в воскресенье поход. (В воскресенье мы пойдем в поход).
- ▶ 2) Играют кидая дети мяч в другу его друг. (Дети играют в мяч, кидая его друг другу).
- ▶ 3) Максим утром дома из рано вышел. (Максим вышел из дома рано утром).
- ▶ 4) Библиотеке интересных в взять книг можно много. (В библиотеке можно взять много интересных книг).
- ▶ 5) Клоунами завтра с приезжает весёлыми цирк. (Завтра приезжает цирк с весёлыми клоунами).

«Понимание грамматической конструкции предложений»

- ▶ “Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”.– Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?
- ▶ “Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).

«Узнавание предметов по заданным признакам»

- ▶ Назови предмет, про который можно сказать:
желтый, продолговатый, кислый;
продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.
- ▶ Какой предмет обладает следующими признаками:
пушистый, ходит, мяукает;
гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.
- ▶ Кто или что может быть:
высоким или низким;
холодным или горячим;
твердым или жидким;
узким или широким.
- ▶ Какому времени года соответствует следующее описание:
"День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

«Сравнение двух или более предметов»

- ▶ Чем похожи эти слова:
 - кошка, книга, крыша;
 - число, весло, кресло;
- ▶ Назовите общие признаки:
 - яблока и арбуза;
 - кошки и собаки;
 - стола и стула;
 - ели и сосны;
 - голубя и дятла;
 - ромашки и гвоздики.
- ▶ Чем отличается:
 - ручка от карандаша;
 - рассказ от стихотворения;
 - сани от телеги;
 - осень от весны;
 - дерево от кустарника;
 - лиственное дерево от хвойного дерева.

«Подбери слово»

- ▶ К указанному предмету подобрать слово, которое логически будет с ним связано, и подробно объяснить свой выбор.

- ▶ Пример: стрелка – часы; колесо – ?

Стрелка – это часть часов, значит к слову “колесо” можно подобрать слово “машина”, потому что колесо – часть машины.

колесо – круг, ковер – ?

белка – дупло, медведь – ?

магазин – продавец, больница – ?

день – обед, вечер – ?

охотник – ружье, рыбак – ?

слово – буква, дом – ?

лес – деревья, поле – ?

палец – кольцо, ухо – ?

море – капля, толпа – ?

цветок – бутон, листок – ?

«Чем отличается»

- ▶ Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

ночник, торшер, свеча;
слива, яблоко, персик;
брюки, шорты, юбка;
корова, лошадь. Лев;
елка, береза, сосна;
картофель, морковь, огурец;
петух, гусь, воробей;
коза, свинья, корова.

«Подбери слово противоположного значения»

- ▶ Составить предложение с союзом “а”, в котором будут объединены оба антонима.

- покупать – открывать –
- помнить – встречать –
- толстый – мелкий –
- полный – знаменитый –
- голодный – брат –

- ▶ К каждому сочетанию слов подобрать двойной антоним. С каждой парой слов составить предложение.

Пример: умный друг – глупый враг.

- тихий плач –
- радостная встреча –
- вспомнить радость –
- светлый верх –
- темное прошлое –
- слабый мороз –

«Логические задачи»

- ▶ Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку. Какая рыба поймана раньше всех?
- ▶ На веревке завязали три узелка. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
- ▶ Коля ростом выше Егора, но ниже Сережи. Кто вше Егор или Сережа?
- ▶ Маша купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила Маша?
- ▶ На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?
- ▶ Когда гусь стоит на одной лапе, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе лапы?
- ▶ Что тяжелее килограмм ваты или килограмм железа?

«Что не так?»

- ▶ по рисунку
- ▶ по изложенному в стихотворении:

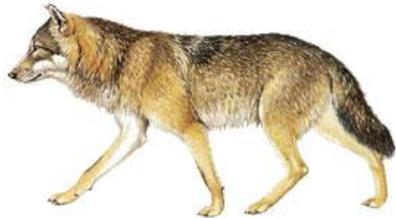
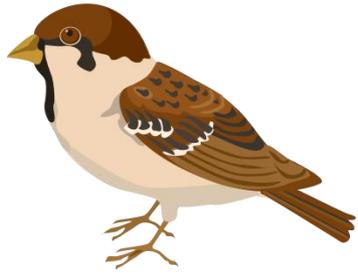
Сел воробушек на дом,
Провалилась крыша.
Под березою с котом
Пляшут польку мыши.
Рыбка с мостика нырнула,
Вскрикнула и утонула.
Черепаша хвост поджала
И за зайцем побежала,
Возле речки, ну дела,
Серого обогнала!
Сидела кошка в птичьей клетке,
А птичка съесть ее хотела,
Но кошка прыгнула на ветку
И, прочирикав, улетела.

«В чем ошибка?»

- ▶ ваза хрустальная, а стакан легкий;
- ▶ зебра полосатая, а леопард злой;
- ▶ холодильник белый, а ковер мягкий;
- ▶ огурец зеленый, а яблоко растет на дереве.

«Отвечай быстро»

- ▶ Таблица, разделенная на 9 клеток. В каждой клетке изображены птицы или животные: в первом ряду – воробей, голубь, дятел; во втором – оса, лиса, стрекоза; в третьем – волк, бабочка, снегирь.
- ▶ Вопросы по таблице:
 - Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?
 - Сколько всего птиц в таблице? Назови их.
 - Кого больше зверей или насекомых?
 - На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице?
 - Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех, кто там нарисован?
 - Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего?



«Закончи предложение»

- ▶ Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).

У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).

У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).

У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).

«Найди сходство и различие»

- ▶ Ребенку для анализа предлагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например, соловей—воробей, лето—зима,
стул—диван, береза—ель, самолет—
автомобиль, заяц—кролик, очки—бинокль,
девочка—мальчик и т.д.

«От частного к общему»

- ▶ Объясните ребенку, что есть слова, которые обозначают множество похожих предметов, явлений. Эти слова являются общими понятиями. Например, словом фрукты можно назвать яблоки, апельсины, груши и т.п. Но есть слова, указывающие на меньшее число похожих объектов, и они являются частными, конкретными понятиями. Любое из этих слов, например яблоки, обозначает только яблоки, хотя это могут быть большие, маленькие, зеленые, красные, сладкие, кислые яблоки. А теперь попросите ребенка подобрать общее понятие к частным.

Ниже даны два ряда слов. К словам из первого ряда ребенок подбирает подходящее понятие из второго ряда:

- огурец, осень, пчела, север, дождь, павлин, озеро;
- овощ, время года, насекомое, сторона горизонта, осадки, ягода, водоем, птица.

«От общего к частному»

- ▶ Задание, обратное предыдущим. Ребенок должен выстроить «дерево», стволом которого является общее понятие, например природа, а ветвями — более частные, например живая — неживая. Затем от слова живая — соответственно ветви: растения — животные — люди и т.д. Следующее разветвление идет, например, от слова животные: домашние — дикие или: птицы—змеи—рыбы —насекомые и т.д.

«Чего больше?»

- ▶ Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего больше: берез или деревьев, земляники или ягод, мух или насекомых, цветов или ландышей, китов или млекопитающих, слов или существительных, квадратов или прямоугольников, пирожных или сладостей?» — и обосновать свой ответ.

«Классификация по зрительному образу»

- ▶ Для данного упражнения можно использовать детское лото. Разложите картинки и предложите ребенку выбрать все картинки, подходящие к эталонной. Например, к яблоку — все картинки, на которых изображены фрукты. Затем попросите его назвать каждую картинку; обсудите с ним, почему он сделал такой подбор, чем схожи (отличаются) эти предметы.

Можно выбирать картинки по определенному, заданному общему признаку, например по форме, цвету или функциональному назначению.

«Разложи по группам»

- ▶ Ребенку предлагается некоторое количество изображений, которые он должен разложить на обобщенные группы, например: грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Он должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.

«Найди лишнюю картинку»

- ▶ Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя. Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите убрать лишнюю картинку. Спросите: «Почему ты так думаешь. Чем похожи те картинки, которые ты оставил?»
- ▶ Отметьте, выделяет ли ребенок существенные признаки, правильно ли группирует предметы.
- ▶ Если вы видите, то ребенку трудно дается эта операция, то продолжайте терпеливо заниматься с ним, подбирая другую серию картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное заинтересовать ребенка игровой формой задания.

«Классификация по обобщающему понятию»

- ▶ По заданному обобщающему понятию (например, посуда, овощи, мебель, предметы из железа, круглые, колючие, летают, сладкие и т.д.) ребенок должен выбрать из набора картинок те, которые будут ему соответствовать.
- ▶ Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.
 - Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
 - Назови, слова, обозначающие домашних животных
 - Назови, слова, обозначающие диких животных
 - Назови, слова, обозначающие наземный транспорт
 - Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт
 - Назови, слова, обозначающие водный транспорт
 - Назови, слова, обозначающие овощи
 - Назови, слова, обозначающие фрукты
 - Назови, слова, относящиеся к сорту (футбол, хоккей...)



«Подбери общее понятие»

- ▶ Предложите ребенку назвать одним словом следующие понятия и дополнить ряд:

яблоко, груша — ...;

стул, шкаф — ...;

огурец, капуста — ...;

ботинок, сапог — ...;

кукла, мячик — ...;

чашка, тарелка — ...;

кошка, слон — ...;

нога, рука — ...;

цветок, дерево — ...;

окунь, щука — ...;

роза, одуванчик — ...;

март, сентябрь — ...;

дуб, береза — ...;

фонарь, лампа — ...;

дождь, снег — ...

Это же упражнение необходимо выполнить с наречиями, прилагательными, глаголами.

«Ранжирование»

- ▶ Объясните ребенку, что такое ранжирование, и попросите его проранжировать по определенному (в каждом случае своему) принципу следующие понятия: горох — абрикос — арбуз — апельсин — вишня; пчела — воробей — бабочка — страус — сорока; зуб — рука — шея — палец — нога; снежинка — сосулька — айсберг — льдина — сугроб; улица — квартира — город — страна — Земля; младенец — юноша — мужчина — старик — мальчик; молчать — говорить — кричать — шептать.

«Многозначность слов»

- ▶ Сыграйте с ребенком в игру «Посмотри, как интересно!». Назовите ему какое-нибудь слово (существительное, прилагательное, наречие, глагол). Задание состоит в том, чтобы за короткий промежуток времени (1 — 3 мин) придумать как можно больше предложений-ситуаций с эталонным словом.

«Сравнение предметов»

- ▶ Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

| | |
|-----------------|--------------------|
| муха и бабочка | гусеница и змея |
| дом и избушка | молоко и снег |
| стол и стулья | апельсин и морковь |
| книга и тетрадь | самолет и птица |
| вода и молоко | камень и кирпич |
| топор и молоток | пруд и река |
| город и деревня | сумка – кошелек |

- ▶ Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»
- ▶ Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?
- ▶ Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

«Оканчивание слов»

- ▶ Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», – так вы начинаете игру.
- ▶ Предлагаются слоги:
 - по... ▪ до...
 - на... ▪ че...
 - за... ▪ пры...
 - ми... ▪ ку...
 - му... ▪ зо...
- ▶ Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет.
- ▶ Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

«Найди лишнее слово»

- ▶ Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.
- ▶ Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».
 - Старый, дряхлый, маленький, ветхий
 - Храбрый, злой, смелый, отважный
 - Яблоко, слива, огурец, груша
 - Молоко, творог, сметана, хлеб
 - Час, минута, лето, секунда
 - Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
 - Платье, свитер, шапка, рубашка
 - Книга, телевизор, радио, магнитофон
 - Мыло, метла, зубная паста, шампунь
 - Береза, дуб, сосна, земляника
 - Термометр, врач, учитель, медсестра

«Наоборот»

- ▶ Вы называете слово, а ребенок называет слово наоборот.
- ▶ Например:
 - Веселый – грустный
 - Быстрый – медленный
 - Красивый – безобразный
 - Устой – полный
 - Худой – толстый
 - Умный – глупый
 - Тяжелый – легкий
 - Твердый – мягкий
 - Шершавый – гладкий
- ▶ Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Причем хорошо знакомые детям загадки не несут никакой умственной нагрузки. Загадки должны заставлять задуматься не только ребенка, но и взрослого:

Два соболя хвостами друг к другу лежат. (БРОВИ)

Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом, и на улицу (ОКНО)

Свернется – с кошку, развернется – с дорожку. (ВЕРЕВКА)

«Определи понятия»

- ▶ Ребенку предлагаются следующие наборы слов:
 - ▶ · Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья;
 - ▶ · Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой
 - ▶ · Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус
- ▶ Попросите ребенка представить себе человека, который не знает значение ни одного из этих слов. Далее вы говорите: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово».
- ▶ Перед тем, как ребенок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»
- ▶ Помогайте ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.



«Как это можно использовать?»

- ▶ Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.
- ▶ Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок, придумывает как можно использовать этот предмет.
- ▶ Ребенок называет такие варианты:
 - Рисовать
 - Писать
 - Использовать, как палочку,
 - Указка
 - Градусник для куклы и т.д.

«Парные аналогии»

Подобрать слово по примеру

- ▶ «Подбери к слову БОЛЬНИЦА слово, которое подходило бы так же, как к слову ШКОЛА подходит слово УЧЕНИК».

Задача – решение

Часы – время

Луг – трава

Море – вода

День – обед

Дом – кирпич

Вопрос – ...

Градусник – ...

Лес – ...

Небо – ...

Вечер – ...

Слово – ...

«Слово заблудилось!»

- ▶ Среди слов каждой строки есть одно слово, о котором не шла речь в данной сказке. Задача детей: узнать это слово, объяснить свой выбор, а также назвать сказку.
- ▶ 1. Медведь, пенек, пирожок, *яйцо*, девочка, короб. (*«Маша и медведь»*.)
- ▶ 2. Яблоки, пирожки, река, сестра, брат, *волк*, избушка на курьих ножках, Баба Яга. (*«Гуси – лебеди»*.)
- ▶ 3. Снег, дед, баба, девочка, Кощей Бессмертный, костер, облако. (*«Снегурочка»*.)
- ▶ 4. Девочка, мама, бабушка, *заяц*, *волк*, лес, корзинка, пирожки, дровосек. (*«Красная шапочка»*, Ш. Перро.)
- ▶ 5. Иванушка, Аленушка, след от копытца, *сокол*
, козленок, ведьма, купец. (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*.)

«Расшифруй анаграммы»

- ▶ Детям предлагаются картинки с анаграммами. Требуется перестановкой всех имеющихся букв составить слово, на заданную тему.
- ▶ *Анаграммы для детей:*
- ▶ 1. *Овощи:* улк (лук), ваткы (тыква), хогор (горох), роцуге (огурец), моропид (помидор), патуска (капуста).
- ▶ 2. *Животные:* окт (кот), исал (лиса), язац (заяц), колв (волк), ьсры (рысь), вокора (корова), дведемь (медведь), абкоса (собака).
- ▶ 3. *Цветы:* кам (мак), заро (роза), ниоп (пион), ялили (лилия), тюлки (лютик) (замимо (мимоза), шакаорма (ромашка).
- ▶ 4. *Фрукты:* номил (лимон), шугра (груша), санана (ананас), рагтан (гранат).

«Я – Луна, а ты – Звезда»

- ▶ *Вариант для игры вдвоём:* Один говорит, например, «Я – гроза!». Другой должен быстро ответить, что-либо подходящее, к примеру: «А я – дождь». Первый продолжает тему: «Я – большая туча!». Ему можно быстро ответить: «Я – осень». И так далее...
- ▶ *Вариант для игры группой:* В игре должно быть не меньше шести человек.
- ▶ Все, кроме одного садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например, «Я – пожарная команда!». Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: «Я – шланг». Другой спешит на второй стул и говорит: «А я – пожарник». Ребёнок – пожарная команда должен выбрать одного из двух, например, «Я беру шланг». Он обнимает «шланг», и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребёнок должен придумать что-нибудь новое, например, «Я – швейная машина!» и игра продолжается...
- ▶ В приведенных примерах игр можно использовать разные варианты слов, сказок, обобщающих понятий.

«Вычеркни все буквы К»

Предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «К». Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «Ж» и подчеркнуть все буквы «У».

«Волшебная палочка феи Словарины»

- ▶ *Игровой материал:* палочка, на концах которой контрастного размера цветы. Один конец – уменьшает слова, другой – увеличивает.
- ▶ Группа детей встает в круг. Фея (педагог) подходит к ребенку, и касаясь концом волшебной палочки с большим цветком – увеличивающим, говорит: «Был ты домом, а стал...». Ребенок должен сказать домищем, а если уменьшающим с маленьким цветком – домиком.
- ▶ *Ты был Стал маленьким Стал большим*
Домом домиком домищем
Дождем дождиком дождищем
Котом котиком котищем

«Логическая цепочка»

- ▶ Детям предлагается первое и последнее слово смысловой цепочки. Они должны вставить ряд слов, логически связывающих предыдущее и последующее между собой, так, чтобы первое и последнее тоже оказались связанными по смыслу.
- ▶ Например: река – обезьяна.

Река – море – остров – пальма – обезьяна.

Пары слов могут быть следующими:

Трава – сметана.

Девочка – приключения.

Елка – Новый год.

▶ Предложенные игры и упражнения, помогут Вам не только в формировании причинно-следственных отношений и развитию словесно – логического мышления, а так же будут способствовать полноценному развитию ребёнка.