

**МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция»  
Томского района**

---

**«Библиотерапия, определение, механизм и принципы  
коррекционного воздействия»**

Коваленко Мария Викторовна  
старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад «Радужный»  
п. Зональная Станция»  
Томского района

# Понятие библиотерапии

---

Библиотерапия (от лат. *biblio* — книга и гр. *therapia* — лечение) — метод психотерапии, это использование специально подобранного для чтения материала как терапевтического средства с целью решения личностных и коммуникативных проблем, нормализации или оптимизации психологических процессов.

Возникла как самостоятельное направление работы на стыке психиатрии, психологии и библиотековедения. Владимир Николаевич Мясищев ( советский психиатр, медицинский психолог) говорит о том, что «Методика библиотерапии представляет собой сложное сочетание книговедения, психологии, психотерапии, психокоррекции».



В.Н. Мясищев

# Основные задачи:

---



- 1) дать читателю информацию о своих проблемах;
- 2) помочь проникнуть в их суть;
- 3) обсудить новые ценности и отношения;
- 4) расширить возможность вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта;
- 5) сформировать сознание того, что другие люди сталкивались с подобными проблемами, показать, как они эти проблемы решали.

# Этапы библиотерапии:



- подбор литературных произведений, позволяющих находить суть, причину явлений, событий, поведенческих тактик.
- выработка системы чтения» (чтение взрослого, чтение ребенка, поочередное чтение, чтение по ролям, прослушивание аудиозаписи);
- Внешний анализ. Обсуждение личностей героев, запомнившихся эпизодов, анализ и отношение к поступкам;
- Внутренняя переработка (достижение ощущения «я могу»)
- заключительный этап – повторное прочтение, которое углубляет эмоциональные переживания, способствует более глубокому осознанию своих чувств и эмоциональных потребностей, позволяет переосмыслить свои представления

# Коррекционное воздействие чтения

---

Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства для восстановления душевного равновесия



# Психотерапевтическое воздействие чтения

---

Воздействие чтения для детей с ОВЗ проявляется в том, что описываемые в произведении ситуации, особенности их восприятия героями (связанные с ними чувства, переживания, желания, мысли), усвоенные ребенком, восполняют недостаток собственных образов, опыта и представлений

В библиотерапии можно отбирать и рекомендовать литературные жанры: стихотворения, рассказы, повести, определенные отрывки произведений, басни, особое значение для детей имеют сказки, но очень важно, чтобы используемые литературные произведения были созвучны душевному состоянию и психологическим проблемам детей и их близким взрослым; чтобы они учитывали разнообразие возможных вариантов исходов физического страдания ребенка и глубины его переживаний и по возможности были ориентированы на оптимизм.



# Использование библиотерапии при работе со страхами детей.

Это могут быть юмористические стихотворения, рассказы, например, про то, как герой произведения борется со своими страхами, преодолевает их и становится победителем. Литературные источники могут читаться детям взрослыми; возможна драматизация сюжетов известных произведений или художественное чтение прозы, декламация поэтических произведений

## **Примеры произведений:**

Рассказ С. Ю. Атронькина «Как покорять страх», стихотворение Самуила Маршака «Чего боялся Петя?»), стихотворение Александра Кушнера «Что в углу?», стихотворение Семерина «Страшный зверь»



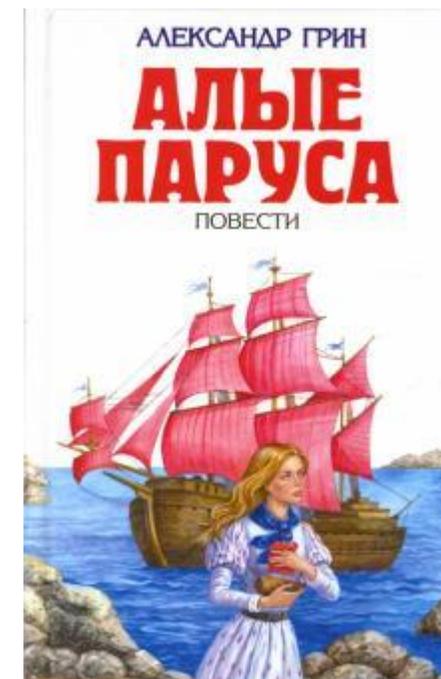
«Чего боялся Петя?»

# Использование библиотерапии при работе с тревожными детьми

При работе с тревожными детьми, замкнутыми, с повышенной чувствительностью, с низкой самооценкой могут использоваться различные произведения в зависимости от общей ситуации, цели терапии

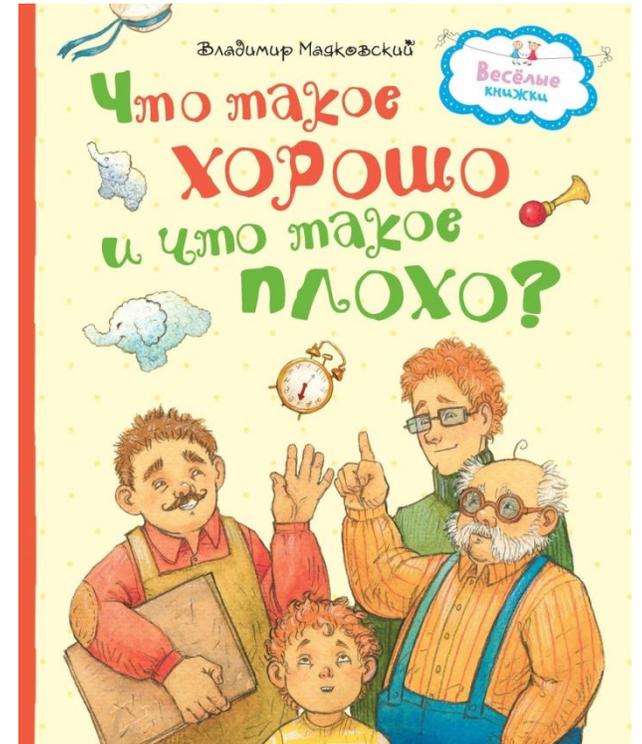
## Примеры произведений:

Рассказ «Рыжая» Ирины Хургиной (повышение самооценки), рассказ Глеба Ивановича Успенского «Выпрямила» (активирование внутренних ресурсов), «Алые паруса» Александра Грина (настрой на творение чудес своими руками) и т.д.



# Использование библиотерапии в работе с агрессивными детьми

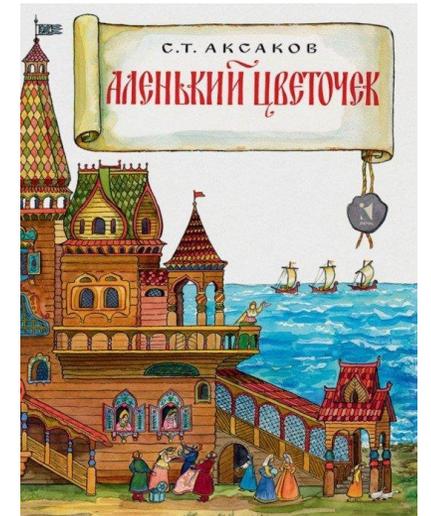
Использование библиотерапии в работе с агрессивными детьми рекомендуется использовать литературу: рассказ А. Раскина "Как папа был маленьким"; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», М. Зощенко «Рассказы для Детей»; Сказки русских классиков, Сказки: «Львенок в школе», «Крокодильчик», «Могучий дуб и маленький кабанчик», сказки собственного сочинения. (библиотерапия помогает в коррекции проблем эмоционально-волевой сферы, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в окружении)



# Использование библиотерапии при работе с гиперактивными детьми

## Примеры произведений:

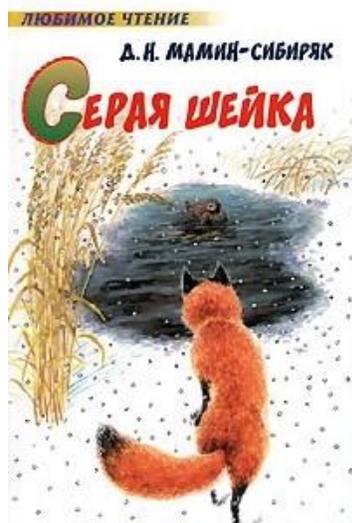
Русские народные сказки, С. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.Х. Андерсон : «Дюймовочка», «Огниво», «Дикие лебеди», «Русалочка», «Снежная королева»; П.Ершов : «Конек-горбунок»; С. Маршак : «Двенадцать месяцев»; А.С. Пушкин : «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; Ш.Перро: «Золушка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица»; Дж.Родари: «Чиполлино»; А. Волков : «Волшебник Изумрудного города»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше (книги способствуют снижению эмоционального напряжения, ситуации, описанные в них помогают импульсивным детям научиться работать вместе со сверстниками или взрослым, контролируя собственные поведенческие реакции.)



# Использование библиотерапии при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## Примеры произведений:

М. Сибиряк «Серая шейка»; В.П. Катаев «Цветик-семицветик», Г.Х. Андерсон «Гадкий утенок», «Я умею прыгать через лужи» А. Маршалла или повесть «Барьер» П. Вежинова (настрой на преодоление трудностей)



## Младший и подростковый период

### Младший возраст:

Для детей младшего возраста часто используется это сказка. Поэтому в последнее время стало развиваться сказкотерапия. В сказках отражен глубокий опыт проживания эмоциональных кризисов, характерных для развивающейся личности, и предложены пути их разрешения. Значимость сказок заключается в том, что в них всегда обнаруживаются некие необычные способы, помогающие герою справиться с препятствиями, трудностями и преодолеть их.

### Подростковый период:

В подростковый период, рекомендуемая литература: «школьные» произведения Н. Носова, «Денискины рассказы» В. Драгунского; Ильф И., Петров Е.: «Золотой теленок», «Двенадцать стульев»; М.Зощенко : «Доктор медицины», «Врачевание и психика», «Западня», «Плохая жена», «Опасные связи», «Сердца трех», «Пчелы и люди», «Хорошая игра», «Голубая книга»; Л.Ленч «Канитель», «Женское обаяние», «Неразборчивый почерк», «Свидание»; Шукшин В.: «Непротивленец», «Макар Жеребцов», «Билетик и двое других»; Аверченко А.: «Подходцев и двое других»; Искандер Ф.: «Созвездие козлотура»; Жванецкий М.: «Год за два»; сборники М. Задорнова, повести Т. Крюковой и др.

(библиотерапия снимает тревожность, учит технике бесконфликтного общения)

## Выводы:

---

Коррекционное чтение стимулирует нормальные и защитные психические реакции, что способствует смягчению, уменьшению напряжения и переживаний. Идентификация себя с героями произведений способствует развитию рефлексии, осознанию внутренних состояний, причин, последствий знания своих личностных качеств, проблем и ресурсов. Таким образом, использование библиотерапии в психологической работе с детьми с ОВЗ в системе стало еще одним средством создания социальной среды для ребенка с ОВЗ, в которой он имеет возможность формировать представления о мире и о себе

# Список используемой литературы:

---

- 1.Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – Текст : непосредственный.
- 2.Башкирова, Е. Н. Библиотерапия - продуктивный метод преодоления страхов у детей / Е. Н. Башкирова // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С. 54-57. – Текст : непосредственный.
- 3.Санинский, В. И. Возможности библиотерапии в диагностической и коррекционной работе / В. И. Санинский. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Т. 0. – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 87-92. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5821/> (дата обращения: 26.05.2020).
- 4.Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – Санкт – Петербург : Профессия, 2008. – 270 с. – Текст : непосредственный.
- 5.Исаева, Н. Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы старших дошкольников / Н. Исаева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 19-24. – Текст : непосредственный.

Спасибо за внимание!

---

