

**Консультация для родителей
«Как вырастить любознательного ребёнка»**



*«Любой ребенок — это машина
для поглощения новых знаний и навыков».*
Людмила Петрановская

Дети созданы природой для того, чтобы учиться — у них постоянно созревают новые отделы мозга, устанавливаются новые нейронные связи. Если вы оставите ребенка одного (и на этот момент он будет здоров, не голоден и не напуган), то он начнет заниматься познанием мира.

Но это не значит, что познание мира — это делание каких-либо заданий. Мы часто заставляем детей то, что для них скучное занятие. Ребенок не может понять, для чего нужно это делать. Но зато он с интересом будет наблюдать за облаками и фантазировать, на что они похожи, он будет строить из кубиков, катать машинки. И все эти деятельности относятся к развитию.

И есть два важных условия, чтобы развитие ребенка происходило непрерывно:

- состояние покоя;
- богатая среда.

Состояние покоя

Развитие происходит только в состоянии покоя. Формирование новых связей между нейронами, то есть процесс обучения, происходит тогда, когда мы не в стрессе.

Когда же мы в стрессе, организм включает режим экономии: мы будем пользоваться теми стратегиями, которые давно освоили. Мы будем совершать действия максимально на автопилоте.

И только когда мы в покое и когда нам не страшно, в нас активизируются любознательность и любопытство. Это условие, к сожалению, не всегда осознается родителями.

Для познавательной деятельности ребенок должен знать, что к нему хорошо относятся. Только тогда у детей будет возможность активизировать познавательную активность и процесс обучения.

Богатая среда

Это то, где ребенок может развиваться: во что играть, на что смотреть, чему удивляться. Дети должны получать впечатления. Но это вовсе не значит, что для любознательности требуется что-то невероятное, из ряда вон выходящее. Ребенка не нужно возить по всем галереям мира, чтобы он развивался.

Ему достаточно нашего обычного мира — дома, на улице, в парке.

Ребенку нужны совершенно обычные детские книжки, игрушки — этого вполне достаточно, чтобы создать для него хорошую среду для познания. Но у него должно быть время, чтобы этой средой пользоваться в свободном режиме. А сейчас мы видим, что вся жизнь ребенка организована родителями — это специальные занятия, которые идут по определенному плану.

Когда ребенок делает по образцу только то, что ему велят делать, то это время, которое потеряно для развития. Такие занятия развивают не познавательную активность, а, наоборот, пассивность. Ребенок сидит и повторяет, для этого ему даже не приходится включать голову. Полезнее это время провести возле лужи, наблюдая за червяками и головастиками — в таком

случае он получит больше информации. Потому что познавательная активность — это исследование, наблюдение, анализ, сопоставление.

Проблема в том, что мы часто даем детям ответы на не заданные вопросы. У ребенка еще нет заинтересованности, у него не возникло первичных импульсов любознательности, он еще ничего не спросил, а ему уже говорят: «Дети, садитесь, сегодня мы будем проходить...». И совсем другое дело, когда речь идет о естественном познании — когда ребенок что-то сделал и получил результат, который провоцирует его на множество вопросов «как?», «почему?», «зачем?».

Если дома обсуждают, что происходит в мире, науке, то ребенок заражается этой средой, и познавательная деятельность становится естественной. А если родители находятся в вечном анабиозе и, приходя с работы, ничем не интересуются, то и от детей не нужно ожидать любознательности. Ведь познавательная активность — это интерес, с которым человек познает мир.

Консультация подготовлена по материалам Людмилы Петрановской.