



**Экспериментирование,
как средство развития
познавательной
активности детей
дошкольного возраста.**

Подготовила: Попкова О.Н.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,

Л. С. Выготский.



Экспериментальная деятельность с детьми реализуется в разных формах:

- 1. Самостоятельная**, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
- 2. Организованная образовательная деятельность** - организованная воспитателем,
- 3. Совместная** – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

Актуальность метода экспериментирования:

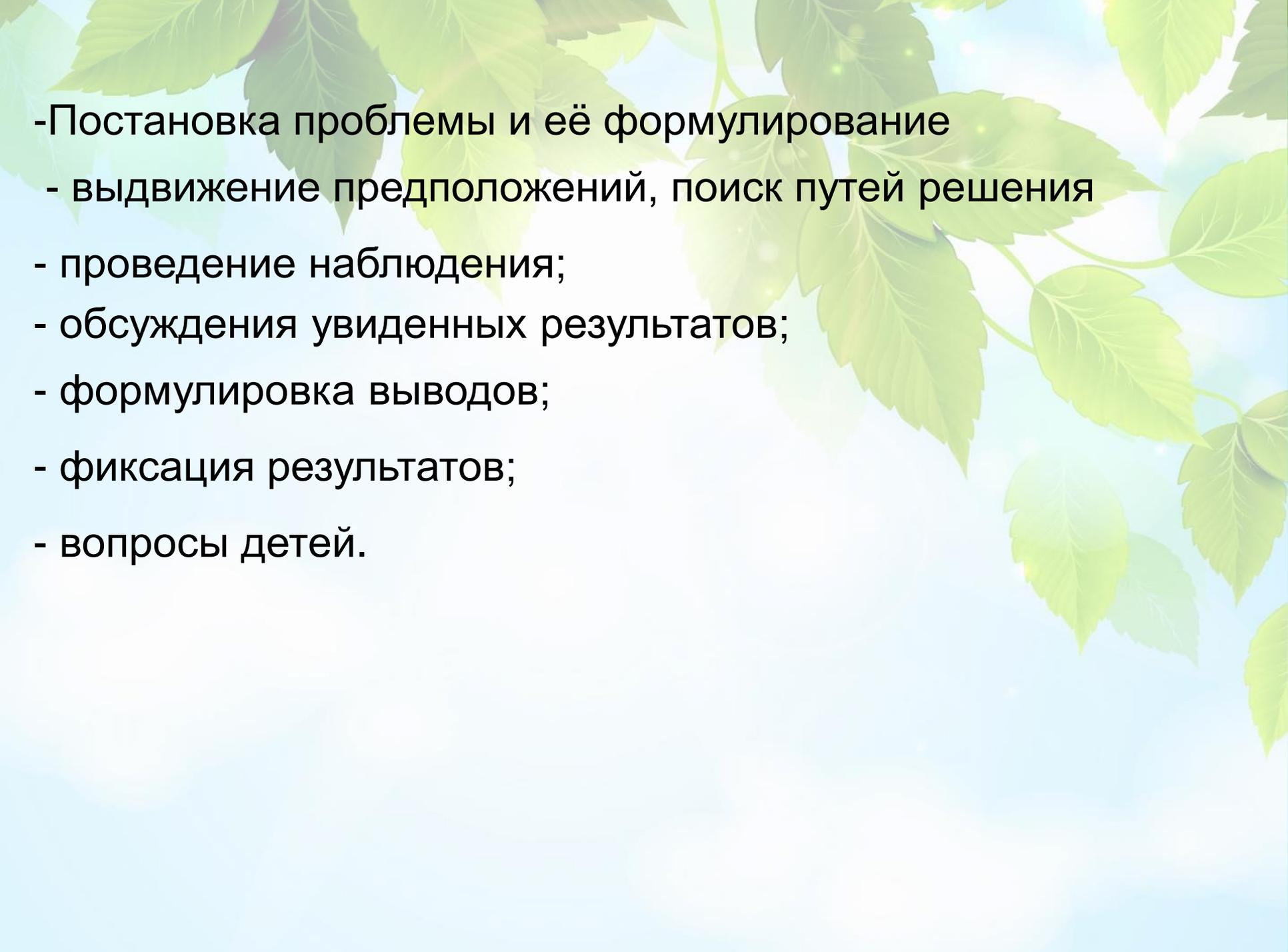
- обогащение памяти ребенка,
- активизация мыслительных процессов (постоянно приходится анализировать полученную информацию в процессе опыта, наблюдения, эксперимента).
- Необходимость анализировать увиденное, формулировать обнаруженные закономерности и самостоятельно делать выводы.

Цель:

развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования в повседневной и в организованной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение и анализ.
2. Формировать представления о взаимосвязях предметов и явлений.
3. Мотивировать интерес воспитанников к познавательной деятельности средствами экспериментирования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- 
- Постановка проблемы и её формулирование
 - выдвижение предположений, поиск путей решения
 - проведение наблюдения;
 - обсуждения увиденных результатов;
 - формулировка выводов;
 - фиксация результатов;
 - вопросы детей.



Изготовление мыльных пузырей.



























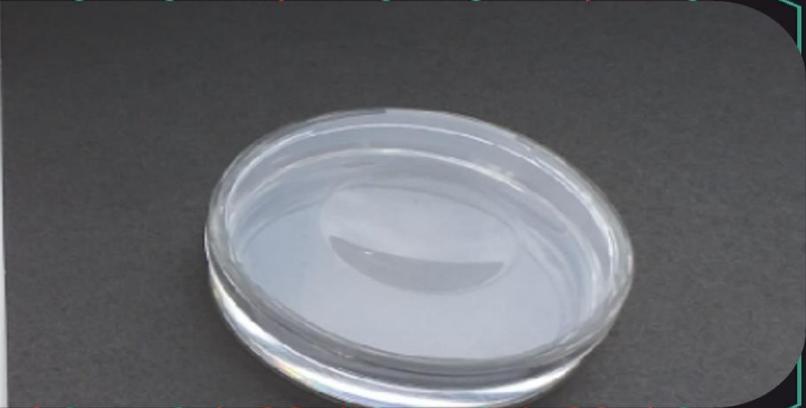




























Взаимодействие с родителями воспитанников

Опыты и эксперименты с детьми дома

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Можно организовать несложные опыты и эксперименты и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.–

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, *ванная комната*. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т. п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, *ребёнок рисует*. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

- Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
- Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
- Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
- Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
- Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.
- Помните!
- При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

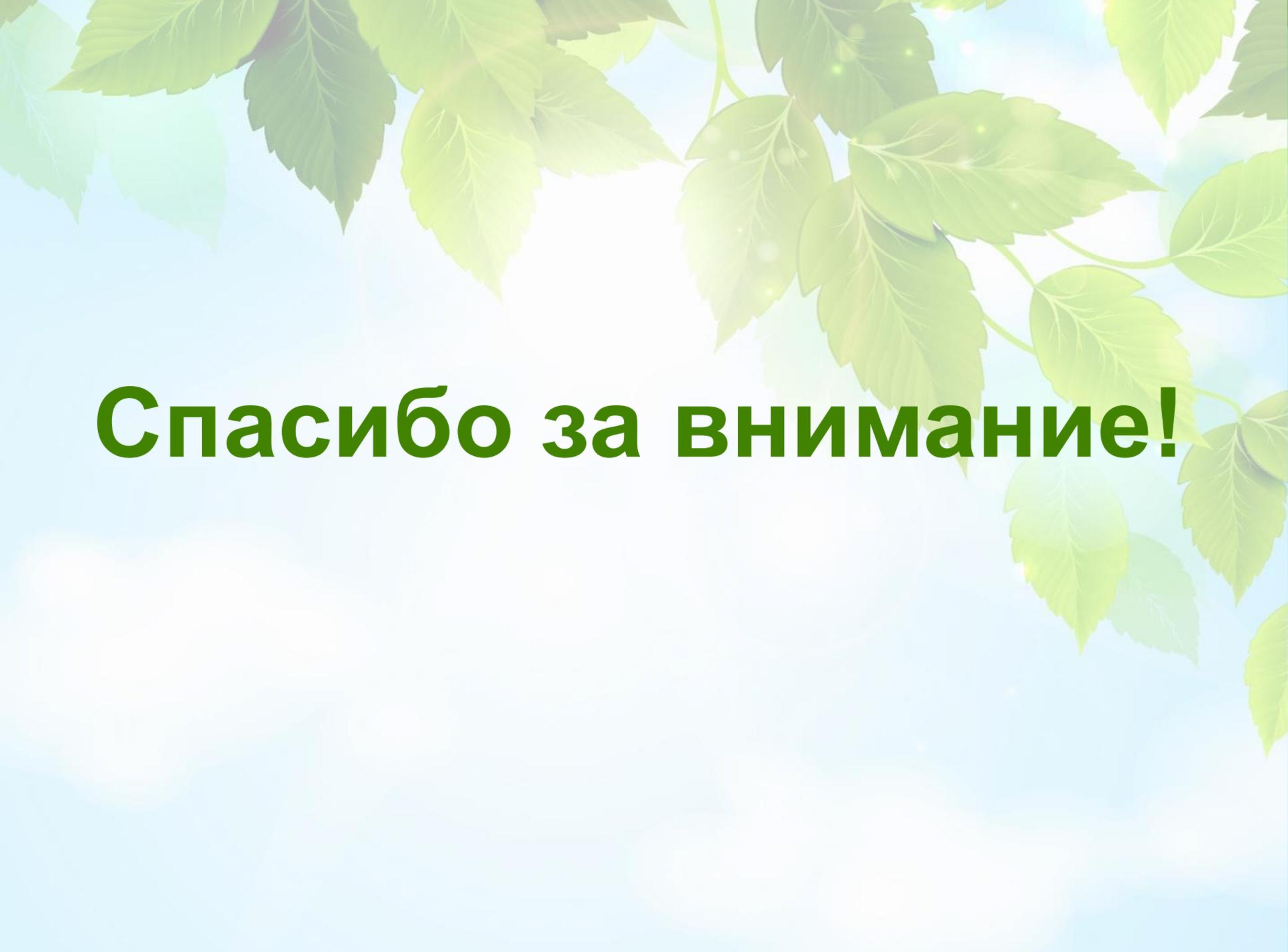
Несколько несложных опытов для детей младшего дошкольного возраста:

Узнаем, какая вода

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

Горячо-холодно

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

The background features a soft, bright light source, likely the sun, creating a lens flare and illuminating several green leaves with detailed vein patterns. The leaves are positioned at the top and right edges of the frame, set against a light blue sky with faint, wispy clouds.

Спасибо за внимание!