

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Радужный»
п. Зональная Станция» Томского района**

Проект

«Утро радостных встреч»



Воспитатели:
Мазурова Е.В.
Колчина Г.С.

Томск 2019

Продолжительность проекта:

Краткосрочный 2.09.2019-1.11.2019

Тип проекта: Творческо-познавательный

Участники проекта: Воспитатели, воспитанники средней группы «Пчелки», родители.

Цель: Создать благоприятную атмосферу в группе для детей в адаптационный период. Помочь детям положительно настроиться на приход в сад, воспитать положительное отношение к воспитателю, детям.

Задачи:

1. Вызвать положительные эмоции от встречи с педагогом и детьми группы;
2. Способствовать развитию творческих способностей (*творческого воображения, упражнять детей в сочинительстве*);
3. Продолжать учить детей видеть красоту окружающего мира, эмоционально реагировать;
4. Продолжать учить детей начинать разговор, включаться в него и поддерживать общение (*давай вместе...., я хочу сказать, я думаю*);
5. Развитие речи и мелкой моторики рук.
6. Вызвать у детей желание делиться интересной, новой информацией, знаниями со взрослыми и сверстниками.
7. Внедрение технологии «*Утро радостных встреч*».

Актуальность: Дошкольный период – самый главный возрастной этап в жизни человека. А детский сад то место, где дети дошкольного возраста находятся большую его часть. И от того насколько качественно созданы условия образовательной среды зависит эмоциональное, социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Радостно и содержательно прожить период детства – главная задача всех взрослых: педагогов и родителей.

Каждый ли ребенок идет с желанием в детский сад? Испытывает ли он проблемы при утреннем посещении группы? Несомненно, какой-то процент родителей ответит на этот вопрос положительно: да бывают случаи, когда этого желания у детей нет, ребенок капризничает, плачет, высказывает протест и не желает идти в детский сад. Проблема такая существует. Как ее решить, как сделать приход ребенка в детский сада более мягким и комфортным, а родителям создать спокойный день на работе? Несомненно, надо создать такие условия, и в этом нам поможет реализация данного проекта.

Освоение детьми дошкольного возраста окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но и в тесном контакте с предметами и объектами окружения. Ребенок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует свое отношение к происходящему. Каждый ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся

мировоззрением. В этом смысле «Утро радостных встреч» в группе – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Это время и место естественного формирования ключевых компетентностей.

«Утро радостных встреч» - это встреча каждый день. До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Новизна проекта состоит в том, что данный проект направлен на внедрение технологии «Утро радостных встреч», через знакомство с различными героями, через коммуникативные игры и речевые настройки воспитателя. Это позволяет еще с первых минут посещения детского сада окунуться в специально созданную педагогами образовательную среду, способствующую эмоциональному подъему, возникновению желания окунуться в эту среду и познать неизведанное.

Планируемый результат:

Сформировать коммуникативные навыки и умение радоваться и сопереживать, сочувствовать своим товарищам. Будут развиваться групповые и межличностные отношения, сплоченность в группе, уверенность в себе. Улучшатся взаимоотношения детей между собой и со взрослыми. Успешная адаптация.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- Формулировка цели и задач проекта.
- Изучение литературы.
- Составление плана.
- Составление картотеки.
- Выбор и изготовление героев.

Основной этап:

Структура утренних встреч:

1. Приветствие детей педагогом детей (беседа или речевая настройка) – 1-2 мин.

Цель речевых настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищённости. Основное предназначение речевых настроек - установки на хорошее настроение. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать

тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

2. Коммуникативная игра (игра-приветствие). Игра с героем: собака Булька, Тотошка, Смайлики– 2-5 мин.
3. Рассказ о предыдущем дне (самое интересное, 3-4 предложения) - 10 мин.
4. Артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.
5. Планирование дня – 5- 12 мин.

Реализация проекта:

1. 2.09.2019 – 6.09.2019

- Приветствие. Беседа. Тема: «Правила поведения в детском саду», «Слова-приветствия», «Вежливые слова», «Правила поведения за столом», «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть»
- Коммуникативные игры: Игра с мячом «Как тебя зовут?», «Давайте поздороваемся», «Раздувайся наш пузырь», Игра с бубном «В гости к нам пришел», «В гости к нам пришла собака»

2. 9.09.2019 – 13.09.2019

- Приветствие. Беседа. Тема: «Как я провел выходные?», «Какие бывают игрушки?», «Правила общения со сверстниками и взрослыми», «Мои любимые игрушки», «Мы чистюли»
- Коммуникативные игры: «Придумывание истории», «Да- да-да, нет-нет-нет», «Круг друзей», «Трон дружбы»
- Пальчиковые игры: «Мальчик пальчик», «Зайчик ежик», «Улитка», «Капуста», «Две сороконожки»

3. 16.09.2019 – 20.09.2019

- Приветствие. Беседа. Тема: «Мое настроение», «К нам осень пришла», «Я твой друг и ты мой друг», «Чего нельзя делать в саду?», «Уроки доброты»
- Коммуникативные игры: «Мой дружочек», «Поздороваемся», «Дружные ребята», «Улыбка», «Найдем дружочка»
- Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Часики», «Футбол», «Лошадка», «Чистим зубы»

4. 23.09.2019 – 27.09.2019

- Приветствие. Беседа. Тема: «Бережное отношение к труду», «Кто работает в детском саду», «Назови соседа ласково», «Мальчики и девочки», «Нечаянно и нарочно»
- Коммуникативные игры: «Узнай по описанию», «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Давай помиримся», «Дружба начинается с улыбки»
- Пальчиковые игры: «Жук», «Капусту рубим», «Мотор», «Пальчик мальчик», «Дружные ребята»

5. 30.09.2019 – 4.10.2019

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Что вы знаете об овощах и фруктах?», «Здоровая еда», «Как вести себя на улице во время прогулки?», «О хороших привычках», «Что такое дружба?»
- Игры приветствия: «Клубочек», «Доброе животное», «Минутка вхождения», «Рукопожатие», «Мячик»
- Артикуляционная гимнастика: «Язычок на прогулке», «Парус», «Маляр», «Лягушка и слоник», «Киска сердится»

6. 7.10.2019 – 11.10.2019

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «В лес пойдем и грибочки соберем», «Какие ягоды вы знаете?», «Как вести себя за столом и обращаться со столовыми приборами?», «Зачем ходят в лес?», «Правила общения со взрослыми»
- Коммуникативные игры: «Эхо», «Паровозик с именем», «Радостная песенка», «О хорошем расскажи», «Мне нравится в тебе»
- Пальчиковые игры: «Цепочка», «За работу», «Семья», «Лошадка», «Три богатыря»

7. 14.10.2019 – 18.10.2019

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Когда говорим спасибо?», «Погода за окном», «Как правильно ухаживать за одеждой?», «Золотая осень», «Будь добрее»
- Игры приветствия: «Цветок», «Доброе утро», «Ладони», «Закройте глаза», «Все здесь!»
- Артикуляционная гимнастика: «Комарик», «Гармошка», «Ежик и цветы», «Грибок», «Дятел»

8. 21.10.2019 – 25.10.2019

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Какие бывают птицы?», «Птицы летят на юг», «Строение птиц», «что такое аккуратность?», «Хорошее настроение»
- Коммуникативные игры: «Что я люблю», «Эстафета дружбы», «Подарок», «Волшебный круг», «Эстафета передачи волшебного камня»
- Пальчиковые игры: «Шарик», «Флажки», «Печем блины», «Фонарики», «Моем руки»

9. 28.10.2019 – 31.10.2019

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Где мы живем?», «Народы разных стран», «Москва-столица нашей родины», «Что такое Родина?», «День народного единства»
- Коммуникативные игры: «Свет солнца», «Посмотрите на нас», «Ладонка к ладонке», «Доброе солнышко», «Здравствуй мир»
- Артикуляционная гимнастика: «Лягушка», «Змея», «Слон», «Расческа», «Шарик»

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей по теме: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Адаптация».
2. Беседы, речевые настройки.

Выводы:

В процессе реализации данного проекта у детей стали сформироваться первичные навыки вежливого, доброжелательного общения. Дети стали включаться в разговор и поддерживать общение. Внимательно слушать, проявлять интерес к высказываниям других. Учиться договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. Начинать утро в группе с приветствия, «Минута вхождения в день» или «Утро радостных встреч» это стало традицией в нашей группе. Что поспособствовало формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и созданию благоприятного психологического климата в группе и успешной адаптации.

Фотоотчет







Приложение 1

Примерные речевые настройки:

1. Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведём вместе. Пусть этот день принесёт радость. Давайте постараемся радовать друг друга.
2. Я рада видеть деток нашей группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу. Будем радоваться друг другу.
3. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок. Ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Приложение 2

Игры приветствия:

1. «Мячик» Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!
2. «Цветок» Доброе утро! Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга. А поможет нам цветок. Сейчас я вдохну его нежный аромат, повернусь к своему соседу слева, передам ему цветок и скажу: «Ваня, я рада тебя видеть!» Отлично!
3. «Доброе утро» Я рада вас видеть. Давайте возьмёмся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» - сначала шёпотом, потом обычным голосом и покричим.
4. «Круг» Дети с педагогом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не проговорить: Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой, доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу, доброе утро Мария Ивановна, доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают!)
5. «Ладони» Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрём свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрёмся ладошками со Славой. Доброе утро. Слава потрётся ладошкой с Петей.... А теперь давайте поздороваемся плечами, спинами. Замечательно!

6. **«Закройте глаза»** Доброе утро! Закройте, пожалуйста, глаза. Кто услышит своё имя, открывает глаза и садится на любой стульчик в кругу. А теперь возьмёмся за руки и скажем вместе: «Доброе утро!»
7. **«Все здесь»** Все дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись. Дети медленно опускают руки, затем берутся за руки Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка). И Маша здесь...И Саша здесь...Дети (вслед за ним повторяют). И Маша здесь... И Саша здесь...Воспитатель: Все здесь! Дети (встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят). Все здесь! После этого, медленно опуская руки, садятся на корточки.
8. **«Клубочек»** Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.
9. **«Доброе животное»** (Цель- развитие чувства единства).Все встают в круг и берутся за руки. Воспитатель говорит: «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад».Дети выполняют инструкцию, воспитатель продолжает: «Так дышит животное, и так же ровно и четко бьется его большое сердце. Стук- шаг вперед, стук – шаг назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного».
10. **«Минутка вхождения»** Воспитатель (под спокойную музыку). Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (имена детей? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя свежесть и красоту осеннего леса, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.
11. **«Колокольчик»** Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы!
12. **Приветствие «Рукопожатие»**

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, матушка земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, я!
«Здравствуй»
Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!
(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки,
похлопывая друг друга кончиками)

Приложение 3

Коммуникативные игры:

Игра «Эхо». Цель этого упражнения - настроить детей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания. Тот, кто сидит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Ва-ся», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Васина соседка справа Даша, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают своё имя.

Игра «Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: «Света, Света...». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану её вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять её имя...Поехали! Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет «паровозиком», и мы уже втроем будем повторять его имя. И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

Игра «Радостная песенка»

Ведущий и дети передают по кругу солнышко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

Игра «О хорошем расскажи»

Ведущий и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом передавать или катать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч).

Игра «Мне нравится в тебе...»

Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление.

Игра «Что я люблю»

Участники встают в круг, бросают друг другу мяч и называют свои любимые занятия, любимых животных, любимое время года и т. д.

-Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все

сидящие в кругу смогли повторить ваше действие. Итак, я называю своё имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня и т. д. (Цель упражнения - создание положительного эмоционального фона). (Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)

«Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Воспитатель: Как вы думаете, что чувствует артист после концерта, спектакля, когда публика ему от души аплодирует? Хотите испытать, что он чувствует? Каждый из вас заслужил аплодисменты, так как он замечательный, необыкновенный. В этой игре каждый участник получит свою долю аплодисментов. Сначала они будут звучать тихо, а потом они станут сильнее. Станьте в круг, водящий выбирает игрока, подходит к нему, смотрит ему в глаза и дарит ему тёплые аплодисменты. Затем они оба выбирают следующего игрока, которому они смотрят в глаза и дарят аплодисменты. Затем они втроём выбирают следующего игрока, достойного комплиментов. Игра идёт до тех пор, пока все не получают аплодисменты.

«Дружба начинается с улыбки». Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмемся за руки, друзья! Друг другу улыбнемся.

Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуй, солнце!»

Игра «Подарок». Цель: научить детей пониманию другого человека, быть щедрыми душой. Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.

Игра «Волшебный круг Педагог: Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и

передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга.

«Эстафета передачи волшебного камня».

Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу.

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим.

Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо

Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло!

Приложение 4

Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться.

Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя».

Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет,— говорят иные родители.— Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение

постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера.

Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок».

Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.