

ОТЧЕТ

УЧАСТИЯ В МЕЖСАДОВСКОМ ПРОЕКТЕ

«Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»

Тема: «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций»

Средней группы «Пчелки»

Воспитатели: Мазурова Е.В., Колчина Г.С.

Продолжительность проекта:

Краткосрочный (4 недели с 5.11.19 – 28.11.19)

Тип проекта: Познавательно-игровой

Участники проекта: Средняя группа «Пчелки», дети и родители, воспитатели.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

Задачи:

- Обучить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков.
- Научить ребёнка грамотно использовать полученные знания.
- Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Актуальность: Актуальность использования проблемных ситуаций в формировании представлений о правилах дорожного движения связана с:

- резким ростом количества автомобилей, передвигающихся по дорогам городов и поселков;
- большим количеством травм, полученных в результате дорожно-транспортных происшествий в общем списке;

- отсутствием у дошкольников осознанной необходимости выполнения правил дорожного движения.

Требования, предъявляемые к проблемным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка.
2. Проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной.
3. В основе проблемной ситуации должно лежать противоречие.
4. Проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности.
5. формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;

Этапы проекта:

1. Подготовительный.

- Постановка цели и задач.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Подбор дидактических игр.
- Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.

Предварительная беседа.

Модель трех вопросов:

- Что вы знаете о ПДД?
- Что вы хотите узнать о ПДД?
- Как мы будем это делать?

Что мы знаем о ПДД	Что мы хотим узнать	Как мы это узнаем
- Дорогу надо переходить по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. - Водитель должен смотреть на дорогу внимательно. - На дороге играть нельзя. - Без пешеходного перехода нельзя переходить дорогу.	- Если нет светофора, что делать, как перейти дорогу? - Что означают дорожные знаки? - Как правильно ездить на велосипеде? - Что надо делать, чтобы не попасть в аварию. - Кто такой регулировщик? - Телефон полиции?	- Спросим у родителей. - Спросим у воспитателей. - Посмотрим мультфильмы. - Прочитаем в книжках.

2. Основной

- Тематические беседы по обучению детей правилам дорожного движения для пешеходов.

Тема 1. Улица.

Ц е л и: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

☐ «Что такое улица?». Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

☐ «Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.

☐ Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт.

Ц е л и: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами

поведения пассажиров.

□ «Какие бывают машины?». Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

□ «Кто такой пассажир?». Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор.

Ц е л и: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

□ «Для чего нужен светофор?». Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно идти людям.

Тема 4. Пешеход.

Ц е л и: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

□ «Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т. е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы.

- **Просмотр мультфильма «Советы тетушки Совы. Правила дорожного движения», «Смешарики. Азбука безопасности», « »**

- **Просмотр иллюстраций по правилам дорожного движения**

- **Знакомство с дорожными знаками.**

- **Художественно-эстетическая деятельность:**

Лепка «Светофор»

Аппликация «Жезл регулировщика»

Коллективная аппликация «Наша улица»

Раскрашивание раскрасок по теме

- Чтение художественной литературы:

Чтение загадок; С. Михалков «Дядя Степа Милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Скверные истории», «Велосипедист»; А. Усачев «Правила дорожного движения»;

- Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Стой. Иди», «Пассажиры»

- Дидактические игры: «Собери знак», «Перейди дорогу», «Зеленый глаз», «Наша улица», «Повороты», «Перекресток», «Угадай транспорт», «Найди безопасный путь», «Парные картинки»

- Сюжетно-ролевые игры методом проблемных ситуаций

Использование проблемных ситуаций подчиняется следующим правилам:

- действующими лицами в проблемных ситуациях являются сказочные персонажи и реальные люди;

- проблемные ситуации разыгрываются в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх.

- дошкольники обучаются решению проблемных ситуаций в знакомых местах нашего микрорайона;

- подбор ситуаций опирается на опыт детей;

Картотека проблемных ситуаций:

- Твой новый красивый мяч выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать?

- На остановке автобуса много людей. Ты боишься, что тебе не достанется места. Как ты поступишь?

- Ты с мамой идешь по улице. На противоположной стороне дороги видишь папу. Что ты будешь делать?

- Ты возле дома играешь со своим любимым щенком. Вдруг он выбегает на дорогу, где ездят машины. Что ты будешь делать?
- Ты переходишь дорогу по пешеходному переходу и нечаянно роняешь какой-то предмет. Что ты будешь делать?
- Перед тобой два перехода «зебра» и подземный. Через какой ты пойдешь?
- Какой переход более безопасный?
- Почему опасно болтать при переходе дороги?
- Вы с другом пошли в магазин. Пешеходный переход далеко, и чтобы сократить путь друг полез через ограждение. Как ты поступишь?
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы пешеходы», «Путешествие на автобусе», «Путешествие по городу», «Регулировщик»
- **Игры с использованием макета и строительного материала.**

3. Заключительный

- **Работа с родителями**
- Консультация «Правила безопасного поведения на улицах», «Берегите ребенка»
- Семейная фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»
- Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
- **Продукт проекта:**
- Лепбука «Правила дорожного движения»
- Макет «Мой город»
- Картотека дидактических игр
- Картотека подвижных игр
- Картотека сюжетно-ролевых игр
- Картотека проблемных ситуаций
- Фотоколлаж

Вывод: Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимое представление и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обогащен словарный запас. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

Приложение № 1.

Фотоотчет.







