

МБДОУ «Детский сад «Радужный» п.
Зональная Станция» Томского района

**«Камнетерапия как
средство всестороннего
развития детей
дошкольного возраста»**

Краткое обоснование инновационной программы

- Дошкольное образование переживает период глубокой модернизации, связанной с введением ФГОС. Впервые инновационные изменения затрагивают саму модель образовательного процесса, ставят педагогов перед необходимостью перестройки образовательной деятельности для достижения целевых ориентиров, а современные требования развития дошкольного образования требуют более высокого уровня интеграции инновационного потенциала.
- Сегодня актуальным становится поиск технологий, средств, методов в воспитании дошкольников, обеспечивающих всестороннее развитие детей.

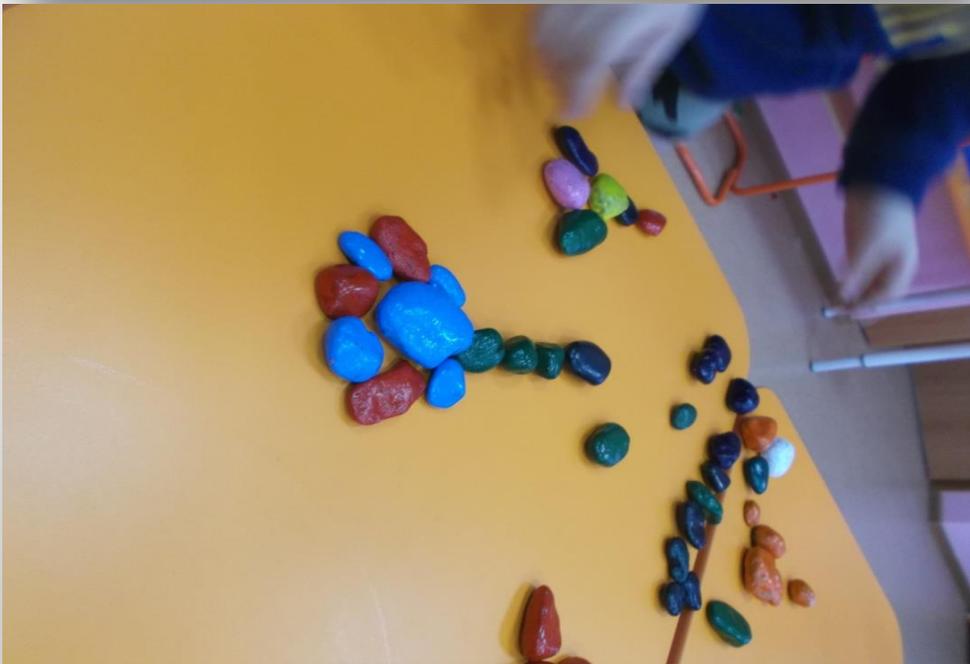
Знакомство с историей камня





Художественно-эстетическая деятельность (оформление различных поделок, сказкотерапия, арт-терапия, камнетерапия, цветотерапия, театр камней, песочная терапия)







Актуальность

- Включение камнетерапии в образовательный процесс предполагает построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети приобретают позитивные личностные качества, и основывается на единстве познавательного, социально-коммуникативного и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте. Взрослый выступает в роли союзника, участника педагогического и развивающего процесса. Принимая участие в совместной деятельности с детьми в качестве равноправного партнера, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей.

Цель: Создание единого образовательного пространства для развития творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами камнетерапии.

Задачи:

- -Разработать методические рекомендации и Программу дополнительного образования «Удивительные камни, как один из способов развития ребенка дошкольника»
- -Обогатить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- -разнообразить формы организации работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и детьми с ОВЗ;
- -побуждать мотивацию детей к успешной интеллектуально-познавательной , творческой, художественно-эстетической деятельности и речевой активности детей

Ожидаемые конечные результаты

Для детей:

- Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами камнетерапии:
- -Оптимизация условий при организации работы с детьми ОВЗ
- -Укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
- - Развитие социальной компетентности, интегративных качеств (любознательность, планирование действий, мотивация интересов)
- -Развитие коммуникативных, когнитивных навыков;
- -Развитие интеллектуальных, творческих способностей

- **Для педагогов:**
- -Повышение качества методического обеспечения, самосовершенствование профессионального мастерства педагогов (использование методик, технологий организации образовательного и коррекционного процесса)
- **Для родителей:**
- -Повышение уровня заинтересованности родителей результатами развития своих детей
- -Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей.

Сроки реализации (этапы)

- 1 этап Организационно-подготовительный (сентябрь 2017г.- май 2018г.)
- 2 этап Основной-деятельностный (июнь 2018г.- март 2021г.)
- 3 этап Итоговый-аналитический (апрель 2021г.- август 2022г.)

Первый этап организационно-подготовительный (2017-2018 учебный год)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, определение плана действий над проектом	Установочное совещание по реализации проекта	Октябрь 2017	Информированность педагогов о целях и задачах проекта ,создание рабочей группы, участвующей в реализации проекта	Порошина Н.С. – заведующий МБДОУ «Детский сад «Радужный» п.Зональная станция» Томского района Коваленко М.В.-старший воспитатель
	-Изучение и анализ документов и информационных источников по проблеме -Разработка необходимой документации для реализации проекта	Ноябрь 2017-январь 2018	Систематизация опыта по внедрению камнетерапии в образовательную деятельность и режимные моменты	Руководители и кураторы инновационной площадки
	-Разработка мероприятий проекта -Обобщение и анализ опыта -Анализ условий	Февраль -март 2018	Аналитическая справка	Руководители и кураторы инновационной площадки
	-Создание нормативно-правового обеспечения -разработка комплексного плана реализации проекта	В течении года	Перспективное планирование	Руководители и кураторы инновационной площадки

Второй этап основной-деятельностный (2018- 2021)

Определить перспективы внедрения камнетерапии в дошкольные образовательные организации на территории Томского района и Томской области	Планирование мероприятий по внедрению камнетерапии в образовательную деятельность и режимные моменты	В течении всего этапа	Перспективное планирование	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Поиск предполагаемых социальных партнеров	В течении всего этапа	Заключение договоров	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течении всего этапа	Проведение семинаров, конференций, дистанционных семинаров, представление практического опыта	Руководители и кураторы инновационной площадки
Разработка и внедрение методических рекомендаций и Программы дополнительного образования «Удивительные камни, как один из способов развития ребенка дошкольника»	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	В течение всего этапа	Создание развивающей среды для реализации проекта	Спонсоры, родители ДОО, педагоги
	Оценка результативности программы	Ежегодно в мае	Выявление и решение существующих проблем	Руководители и кураторы инновационной площадки
Выработка основных подходов в направлении работы с родителями, социальными партнерами	Поддержка родителей в воспитании и развитии детей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность (консультации, мастер-классы)	В течение всего проекта	Заинтересованность родителей (законных представителей)	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Организация совместных мероприятий с родителями, социальными партнерами(ТОИПКРО)	В течение всего проекта	Привлечение участников ,повышение квалификации и представление опыта	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Совместные методические объединения согласно порекомендованному планированию	В течение всего проекта	Повышение мотивации ,привлечение педагогов, специалистов	Руководители и кураторы инновационной площадки

Третий этап итоговый-аналитический (2021- 2022)

Использовать ресурсы мониторинга в инновационной деятельности с целью коррекции	Заполнение карт наблюдения за эффективностью реализации проекта	Ежегодно, в конце учебного года	Оценка эффективности работы	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Обновление информации на сайте МБДОУ о ходе реализации инновационной деятельности	В течение года	Отчет эффективности работы	Координатор по работе с информацией в ДОУ
	Создание информационно-методической папки	Ноябрь 2021-март 2022	Систематизация материала используемого в работе	Руководители и кураторы инновационной площадки
	Публикации в журналах и сборниках в соответствии с темой проекта	В течении всего года	Распространение опыта работа	Руководители и кураторы инновационной площадки

Мониторинг наблюдения за эффективностью программы

№	Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Включенность и заинтересованность образовательных организаций						
1	Привлечение ОО					
2	Количество открытых мероприятий, проведенных на базе ДОУ (показы ООД, мастер-классы и т.д.)					
Динамика эффективности работы с педагогами						
3	Оснащение и пополнение РППС в данном направлении					
4	Повышение уровня профессионализма (участие в методических объединениях, конференциях различного уровня, отзывы)					
Включенность родителей в образовательный процесс						
5	Повышение уровня заинтересованности родителей результатами развития своих детей (через анкетирование. Участие в совместных проектах)					
Динамика эффективности работы с воспитанниками						
6	Заинтересованность детей (включение в различные виды деятельности, организованные средствами камнетерапии)					
7	Анализ индивидуальных диагностических карт					

Мониторинг № 2 индивидуальные диагностические карты

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			част о	редк о	Не Про явл.
1	Уверенность, открытость внешнему миру, активное взаимодействие со сверстниками	Ребенок уверен в себе, в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к сверстникам. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен импонировать.			
2	Социальная компетентность	Обладает интегративными качествами: любознателен, планирует и мотивирует свои действия. способен экспериментировать			
3	Развитие коммуникативных навыков	Обогащен словарный запас, употребляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Задает сложные вопросы, умеет на них отвечать			
4	Развитие когнитивных навыков	Более развита память, самостоятельная активность в познании нового, сравнивает. анализирует. Более развито произвольное внимание, (считает в пределах возрастной нормы и более)			
5	Развитие крупной и мелкой моторики	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои действия, мастерит поделки из различного материала			
6	Развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей, проявляющиеся в художественно-эстетической деятельности (рисование, придумывание сказок, фантазирование вслух)			
7	Развитие фантазии, воображения	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности. Владеет разными формами и видами игр			
8	Развитие интеллектуальных способностей	Успешно развиваются все психические процессы, активизируется познавательная активность			

Спасибо за внимание