

Тема проекта: « Развитие речи посредством театрализованной деятельности».

Авторы проекта: воспитатели 1 младшей группы: Безотечество Е. В. Чичканова Л. Ю.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, ролево-игровой, творческий.

Актуальность проекта:

Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В этом возрасте у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, кроме того позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность .

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Цель проекта:

приобщать к сказкам посредством различных видов театра

Задачи проекта:

- Прививать интерес к театрализованной деятельности;
- формировать представление о различных видах театра;
- развивать речь, воображение и мышление;
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

Ресурсное обеспечение:

- настольные театры: " Теремок", "Колобок", "Репка", " Заюшкина избушка", " Курочка ряба"
- театр на магнитах: «Репка».
- пальчиковый театр:
- плоскостной театр: «Теремок», «Колобок»

- Маски к сказке «Репка», к подвижным играм: (медведь, волк, зайцы, козлята, котята)
- сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.

Участники проекта:

.воспитатели

- дети группы,
- родители воспитанников.

Ожидаемый результат:

- дети должны научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром;
- сформировать умение передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;
- постановка сказки «Репка»;
- пополнение театрального уголка.

Предварительная работа:

- подбор и изучение педагогической литературы, чтение русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», стихотворений, потешек.

- прослушивание звукозаписей детских сказок – « , «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Три медведя»,

- посещение кукольных представлений в ДОУ

- показ кукольного театра: «Теремок», «Колобок».

- рассматривание игрушек и иллюстраций к сказкам;

- Подготовительный этап

1. Опрос родителей «Любите ли Вы театр? »

2. Наглядная информация для родителей:

«Театрализованная деятельность в детском саду»,

«Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста».

3. Определение целей и задач.

4. Разработка проекта в группе: « Развитие речи при помощи театрализованной деятельности».

5. Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей.

Основной этап

1) Распределение заданий между родителями (сделать маски, пополнить уголок различными театрами: настольный, пальчиковый, кукольный) .

2) Знакомимся со сказками:

Сказка «Теремок»

- Рассказывание сказки «Теремок» с показом театра;

- рассказывание сказки вместе с детьми с использованием пальчикового театра;

- коллективная аппликация «Теремок»;
- конструирование домиков для животных теремка;
- имитационные движения героев сказки и их голосов;
- дидактические игры: «Угадай, о ком говорю», «Кто-кто в теремочке живет? »;
- подвижные игры: «Зайка серенький сидит», "У медведя во бору ".
- использование раскрасок к сказкам .

Сказка " Репка"

- Рассказывание сказки «Репка» с показом театра на магнитах;
- лепка «Репка»;
- имитационные упражнения;
- дидактическая игра «Мои любимые сказки»;
- - драматизация сказки «Репка»;
- использование раскрасок к сказке «Репка».

"Курочка Ряба" :

- рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» с показом настольного театра;
- разучивание танцевальных движений;
- пение детских песенок «Петушок, петушок... »;
- дидактические игры: «Мои любимые сказки»
- подвижные игра «Курочка и цыплята»;
- использование раскрасок к сказке «Курочка Ряба».

Сказка «Колобок»

- рассказывание русской народной сказки «Колобок» с показом настольного театра;
- лепка, рисование «Колобок»;
- рассказывание сказки детьми с имитацией действий;
- упражнение «Изобрази героя»;
- дидактические игра: лото «Сказки».
- подвижные игра: «Лиска – лиса».
- использование раскрасок к сказке «Колобок».

Взаимодействие с родителями: посещение кукольных представлений в ДООУ , просматривание телепередач с участием кукольных персонажей, совместная художественная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) на тему " Сказки ", изготовление родителями масок и пальчиковых игрушек.

Заключительный этап

Итоги проекта:

1. У родителей появился интерес к театру и совместной театрализованной деятельности.
2. Пополнение театрального уголка.

3. В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами пальчикового, настольного театра и театра на магнитах, би-ба-бо.

4. У детей сформировано представление о различных видах театра.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида г.Томска п. Зональная Станция "Радужный"

Педагогический проект: " Развитие речи путём театрализованной деятельности"

Сроки реализации проекта:

с 10. 05. 2016 г. по 20. 05. 2016 г.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

Воспитатели: Безотечество Елена Владимировна
Чичканова Любовь Юрьевна



