

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида г. Томска п. Зональная Станция «Радужный»

Педагогический проект

«Хлеб всему голова»

2 младшая группа

Сроки реализации: 19 09 2016 – 30 09 2016

Участники: воспитатели, дети, родители.

**Воспитатели : 2 младшей группы :
Безотечество Е. В.
Чичканова Л. Ю.**

2016

Тема: «Хлеб – всему голова».

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Вид деятельности: игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский.

Участники проекта:

Дети второй младшей группы,

Педагоги: воспитатели группы.

Родители

Проблема: Небрежное обращение с хлебом. Слабые знания детей о том, откуда берётся хлеб, закреплять навыки построения простых не распространённых предложений.

Цель: формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле и как пришел хлеб к нам на стол.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формирование представлений о выращивании хлеба;
- расширить знания у детей о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека;
- обратить внимание на содержание труда людей.

Развивающие:

- развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Предполагаемый результат: Обогащение знаний детей о том, как хлеб попадает на стол; кто заботится о том, чтобы мы могли приобрести его; знакомство с профессиями людей, участвующих в процессе изготовления хлебобулочных изделий; воспитывается бережное отношение к хлебу; понимание взаимосвязи «человек-природа».

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности.

Этапы работы над проектом

1 этап. Целеполагание (Выявление проблемы, определение цели, задач).

2 этап. Разработка проекта. (Поиск решения задач проекта).

3 этап. Выполнение проекта. (Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).

4 этап. Подведение итогов. (Презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям).

Актуальность темы:

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы.

Хлеб издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К хлебу народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от голода. По всему миру ни один прием пищи не начинается без хлеба. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь хлеб. Формированию представления у дошкольников о труде хлебороба, воспитанию уважительного отношения к людям, занятым приготовлением хлеба, способствует реализуемый проект «Хлеб - всему голова! »

Комплексно-тематическое планирование к краткосрочному проекту «Хлеб – всему голова» в период с 29.02.2016 по 04.03.2016.

Дата	Образовательная область	Интеграция ОО	Виды детской деятельности
19.09.16	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) «Колосок», «Баранки»	<i>ОО «Речевое развитие»:</i> развивать все компоненты устной речи: произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм. Активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм. Умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предмета. Развивать умение понимать обобщающее слово (гостинцы). <i>ОО «Социально-коммуникативное»:</i> развивать интерес к различным видам игр, любознательности, восприятия, мышления.	НООД «Гостинцы для бабушки»

		Воспитывать стремление быть аккуратным; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (по окончании лепки убрать свое рабочее место). Формировать умения соблюдать правила безопасности с предметами (стека, пластилин). <i>ОО «Познавательное развитие»:</i> Закреплять умение выделять цвет, форму предмета, способ обследования предмета, активно включая движения рук. Развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка профессиями взрослых - повар, пекарь. <i>ОО «Физическое развитие»:</i> создание эмоционально-благополучного климата в группе. Формировать привычку сохранять правильную осанку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Обратит внимание на снятие мышечного напряжения.	
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</i> вызвать у детей желание рассказывать знакомые сказки о хлебе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>ОО «Познавательное развитие»:</i> расширять представления о том,	Беседа «Как мы можем беречь хлеб?»; «Из чего делают хлеб?» Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением хлебобулочных изделий.

		откуда берётся хлеб; расширение кругозора детей; развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка профессиями взрослых - повар, пекарь. <i>ОО «Речевое развитие»:</i> совершенствовать умение строить простые предложения; активизировать словарь воспитывать звуковую культуру речи; .	
	ОО «Речевое развитие» Рисование «Колобок», «Колосок»	<i>ОО «Речевое развитие»:</i> активизировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметных и сюжетных картинок с изображением хлебобулочных изделий. <i>ОО «Познавательное развитие»:</i> формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о хлебе, узнавать через загадку или пословицу виды хлебобулочных изделий и называть их. <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</i> обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; вызвать у детей желание рассказывать знакомые стихотворения, сказки о хлебе; воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.	Сказки: «Колобок», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», , загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе.
– 30.09.16	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Аппликация «Колосок»	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; побуждать детей к	Дидактические игры: «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий». Игра

		самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки <i>ОО «Познавательное развитие»</i> - формирование представлений о хлебе; о профессиях, связанных с изготовлением хлебных изделий; обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. <i>ОО «Физическое развитие»</i> : развивать у детей мелкую и общую моторику.	имитационная: «Печем пироги». Игра: «Каравай». Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин». д/и:» Откуда хлеб пришёл»

Работа с родителями:

1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
2. Консультация: «Берегите хлеб».
3. Изготовление хлебобулочных изделий дома вместе с детьми.

Литература.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1-М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.
4. Лыкова И. А. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.





**Мы учили и читали
Мы пекли и рисовали
С хлебом баловать, нельзя
Знаем точно мы друзья!**

